|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | УТВЕРЖДЕНО |
| На педагогическом совете | приказом директора Краевого государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат III, IV вида № 2» от 01.09.2015 г. № 118-ОД |
| Протокол № 2 от 01.11.19 г. |

АДАПТИРОВАННАЯ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 4.2.)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

[ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ………………………………………………………………4](#_bookmark0)

1. [ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 5](#_bookmark1)
   1. [Пояснительная записка 5](#_bookmark2)
   2. [Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с нарушением зрения. 8](#_bookmark3)
      1. [Общие положения. 8](#_bookmark4)
      2. [Структура планируемых результатов и ведущие целевые установки 9](#_bookmark5)
      3. [Личностные результаты освоения АООП ООО. 14](#_bookmark6)
      4. [Метапредметные результаты освоения АООП ООО 15](#_bookmark7)
      5. [Предметные результаты освоения учебных программ 17](#_bookmark8)
   3. [Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО…………………………………………………………………………………….](#_bookmark9)48
      1. [Общие положения. 48](#_bookmark10)
      2. [Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с нарушением зрения. 51](#_bookmark11)
      3. [Организация и содержание оценочных процедур. 52](#_bookmark12)
2. [СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. 54](#_bookmark13)
   1. [Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся с нарушением зрения в области использования информационно- коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности 54](#_bookmark14)
      1. [Общие положения 54](#_bookmark15)
      2. [Особенности формирования УУД у слабовидящих обучающихся………………………………………………………………………….56](#_bookmark16)
      3. [Содержание программы. 57](#_bookmark17)
         1. [Типовые задачи применения универсальных учебных действий 57](#_bookmark18)
         2. [Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из](#_bookmark19)  [направлений………………………………………………………................................61](#_bookmark19)
         3. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ…………………………………………………….62
         4. [Условия и средства формирования универсальных учебных действий.63](#_bookmark21)
      4. [Итоговый мониторинг по определению уровня сформированности метапредметных результатов освоения учащимися 10 классов АООП ООО……66](#_bookmark22)
   2. [Программы учебных предметов……………………………………………..66](#_bookmark23)
      1. [Русский язык. 69](#_bookmark24)
      2. [Литература 72](#_bookmark25)
      3. [Английский язык 78](#_bookmark26)
      4. [История 82](#_bookmark27)
      5. [Математика 83](#_bookmark29)
      6. [Информатика. 84](#_bookmark32)
      7. Тифлотехника………………………………………………………………...84
      8. [География. 85](#_bookmark33)
      9. [Биология. 86](#_bookmark34)
      10. [Изобразительное искусство. 89](#_bookmark37)
      11. [Музыка 95](#_bookmark38)
      12. [Технология. 97](#_bookmark39)
      13. [Физическая культура 99](#_bookmark42)
   3. [Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников 101](#_bookmark45)
   4. [Программа коррекционной работы. 105](#_bookmark46)
3. [ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. 117](#_bookmark58)
   1. [Учебный план основного общего образования. 118](#_bookmark59)
   2. [Календарный учебный график 119](#_bookmark60)
   3. [План внеурочной деятельности 119](#_bookmark61)
   4. [Система условий реализации АООП ООО. 120](#_bookmark62)
      1. [Кадровые условия реализации АООП ООО. 120](#_bookmark63)
      2. [Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО. 122](#_bookmark64)
      3. [Финансовое обеспечение реализации АООП ООО 123](#_bookmark65)
      4. [Материально-технические условия реализации АООП ООО……………..12**3**](#_bookmark66)

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее - АООП ООО) является нормативно-управленческим документом краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные общеобразовательные программы «Школа – интернат № 2» (далее Школы-интерната), и определяет цель, задачи, планируемые результаты, специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в образовательной организации, реализующей адаптированные программы для обучающихся с нарушениями зрения.

АООП ООО принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения вносятся решением педагогического совета школы-интерната и утверждаются приказом директора Школы-интерната в оговоренном в тексте соответствующего документа порядке. После принятия новой редакции АООП ООО предыдущая редакция утрачивает силу**.**

Миссией Школы-интерната является создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации каждого незрячего или слабовидящего ребенка, и способствующего успешной социальной интеграции и адаптации детей с нарушениями зрения в современное общество.

Адресность АООП ООО:

Слабовидящие обучающиеся, имеющие такие нарушения психофизического развития, степень выраженности которых, требует особых условий, методов и приемов обучения и коррекции.

Основанием для данной АООП является Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", п. 26. «В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, допускается совместное обучение слепых и слабовидящих учащихся, а также учащихся с пониженным зрением, страдающих амблиопией и косоглазием и нуждающихся в офтальмологическом сопровождении».

Срок обучения: 6 лет (5-10 классы).

АООП ООО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) содержит три раздела: целевой, содержательный, и организационный. В программе учтены психофизические особенности слабовидящих учащихся.

В зависимости от степени снижения остроты зрения и от возможности использования зрительного анализатора, в педагогическом процессе выделяют следующие группы детей:

* + - * **слабовидящие** дети с остротой зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с применением обычных средств коррекции. Главное отличие данной группы детей от слепых: при выраженном снижении остроты восприятия зрительный анализатор остается основным источником восприятия информации об окружающем мире и может использоваться в качестве ведущего в учебном процессе, включая чтение и письмо.

АООП ООО Школы-интерната направлена на:

* + - * осуществление образовательного и коррекционного процессов, т.е. реализацию ФГОС ООО для детей с патологией зрения;
      * формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество;
      * обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития детей с нарушением зрения, развитие сохранных анализаторов, формирование социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию;
      * обеспечение условий для качественного обучения слабовидящих учащихся, всестороннего развития и раскрытия их способностей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
   1. Пояснительная записка.

АООП ООО разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

* + 1. Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
    2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)
    3. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312
    4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);
    5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
    6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.
    7. Приказ Минобрнауки РФ "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" от 04.10.2010 № 986
    8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638.
    9. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
    10. Приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 № 177 "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности"
    11. Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 "Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
    12. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082)
    13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 в ред. от 28.05.2014 № 598)
    14. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008)

**Цель реализации** АООП ООО: обеспечение выполнения требований стандарта, планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными психофизическими особенностями его развития и состояния здоровья.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации АООП ООО **предусматривает решение следующих основных задач**:

* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися с нарушениями зрения;
* становление и развитие личности выпускника с нарушением зрения в её индивидуальности;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных, коррекционно-развивающих и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
* формирование у обучающихся навыков эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации слепых и слабовидящих школьников через вовлечение их в активную творческую деятельность по различным направлениям дополнительного образования;
* взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе и одарённых детей с нарушением зрения, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности,
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада и традиций;
* профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;
* развитие подростка со зрительной депривацией как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности;
* сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия.

Программа опирается на следующие **развивающие принципы:**

а) личностно ориентированные (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) деятельностно-ориентированные (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

в) коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с патологией зрения, который предусматривает отбор специальных методов и приёмов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития;

г) принцип индивидуально-дифференцированного обучения и воспитания, диктующий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития слепых и слабовидящих школьников в осуществлении педагогической деятельности;

Основная образовательная программа Школы-интерната формируется с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развитиядетей 11-16 лет, связанных с началом перехода от детства к взрослости и изменению приоритетов, обостренной восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, что лежит в основе формирования (на данном возрастном этапе) нравственных понятий и убеждений, выработке принципов и морального развития личности.

Помимо возрастных особенностей учитываются особые образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения.

Для слабовидящих подростков личностно значимыми являются установление взаимоотношений со сверстниками, близкими взрослыми, формирование правильного отношения к своему дефекту, преодоление его игнорирования. При анализе отношения учащихся к своему состоянию можно наблюдать тенденцию к сравнению себя со зрячими, что позволяет констатировать глубокие внутренние конфликты и неадекватность поведения. Трудности слабовидящих обучающихся в овладении предметными действиями сказываются на формировании всех видов деятельности. Так, образование новой структуры формально-логических операций и перестройка интеллектуальной деятельности у слабовидящих происходят в течение более длительного времени и завершается лишь к 16–17 годам.

По содержанию цензовая общеобразовательная программа вполне доступна детям с глубоким нарушением зрения (конечно, при нормальном интеллектуальном развитии), но изучение отдельных тем требует больше времени, чем для их зрячих сверстников. Поэтому получение качественного образования инвалидами по зрению даже при наличии специальных методик практически всегда связано с превышением санитарных норм учебных нагрузок. Кроме того, большинство детей с нарушением зрения к началу школьного обучения отстают в развитии от своих сверстников. Для решения этой проблемы сроки получения цензового образования для слабовидящих детей на ступени основного общего образования приходится увеличивать на один учебный год, и при обучении на уровне основного общего образования – нормативный срок освоения составляет 6 лет.

**Ценностными ориентирами** реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования выступают:

* достижение учащимися общего уровня образованности, осознание ими своих реальных возможностей через формирование адекватного отношения к своему дефекту и организацию обучения с учетом индивидуальных особенностей;
* развитие навыков саморегуляции и саморазвития, подготовка учащихся к интеграции среди нормально видящих сверстников и взрослых на основе сформированности навыков коммуникативной деятельности в условиях сенсорной недостаточности;
* профилактика, сохранение и развитие психофизического здоровья учащихся, формирование обобщенных способов деятельности;
* организация учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей личности, перспектив использования сохранных анализаторов;
* накопление, систематизация, анализ материалов диагностики, включающих отслеживание учебной результативности, психолого-педагогического наблюдение и медицинское сопровождение слепого и слабовидящего ребенка;
* возможность проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

* 1. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с нарушением зрения.
     1. **Общие положения.**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В основе достижений планируемых результатов обучающимися с нарушениями зрения заложена необходимость коррекционной направленности обучения и пролонгированный срок освоения образовательной программы, поскольку образовательные потребности данной категории детей отличаются количественными и качественными показателями, а также временными затратами на их предупреждение и коррекцию.

* + 1. Структура планируемых результатов и ведущие целевые установки.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

* определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребёнка;
* определения возможностей овладения обучающимися с нарушениями зрения учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
* выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

* + - 1. **Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; Умение использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой); применять зрительно-осязательный способ обследования и восприятия; иметь представления о современных тифлотехнических средствах, применяемых в учебном процессе, умение использовать современные средства коммуникации. Владение слабовидящими обучающимися начальными навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение планировать предметно-практические действия с учетом имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей; умение проявлять в коммуникативной деятельности, адекватные ситуации, невербальные формы общения. Раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты АООП ООО полностью совпадают с требованиями к предметным результатам ФГОС ООП ООО, однако, в связи с имеющимися особенностями восприятия и переработки визуальной информации, а также спецификой обучения слабовидящих обучающихся, отдельные дисциплины содержат дополнительные требования к предметным результатам освоения АОП ООО.

Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература. Родная литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Тифлотехника», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство (Тифлографика)», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «ОБЖ».

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют выпускников на достижение уровней освоения учебных действий. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся с нарушениями зрения – как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В этот блок включен такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся с нарушениями зрения при условии коррекционной направленности обучения (использовании специальной наглядности и технических средств) и дифференцированном подходе, специальной системной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития отдельных обучающихся, с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфолио) и учитывать при определении итоговой оценки. Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы дальнейшее развитие получат личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, и рефлексии обучающихся с нарушениями зрения.

Ведущей целевой установкой следует считать соответствие уровня образования обучающегося с нарушением зрения базовым требованиям стандарта основного общего образования через:

* + систему специально разработанных учебных дисциплин, междисциплинарных программ, разделов программ учебных предметов;
  + организацию внеурочной и воспитательной работы, направленной на коррекцию нарушений развития слепых и слабовидящих обучающихся;
  + систему специальных коррекционных занятий, направленных на формирование невербальных средств общения, дальнейшее развитие ориентировки в пространстве, адаптацию и социализацию.

Ожидаемыми результатами такой организации учебно-воспитательного процесса можно считать следующие:

1. В ходе изучения предметов у выпускников будут заложены в определенной степени основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать развитию познавательных интересов, формированию способности к целеполаганию, навыкам постановки новых учебных задач и элементам проектирования собственной учебной деятельности.
2. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.
3. В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение вы- двигать гипотезы, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.
4. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции с учетом офтальмо-гигиенических требований к охране и развитию остаточного зрения. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, подготовки к трудовой и социальной деятельности. С использованием различных специальных средств (в т.ч. знаковой системы для слепых) учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения.
5. В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться формированию:
   * основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально- ценностный и поведенческий компоненты);
   * основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
   * готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

Формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

* целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
* реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
* формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
* организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе элективных курсов; программы формирования ИКТ-компетентности; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования;
* целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными профессиями к физическому здоровью, подготовке и личным качествам будущего труженика;
* приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих физических возможностей, интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

1. В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

1. В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться
   * формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
   * практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
   * развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.
2. В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание будет уделяться:
   * расширению возможностей использования сохранных анализаторов, а также всестороннему развитию высших форм познавательной деятельности;
   * практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности с опорой на специальную наглядность и современные технические средства;
   * развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией с учетом особенностей обучающихся с нарушениями зрения;
   * практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, доступных знаково- символических средств, определенного спектралогических действий и операций*.*
3. У обучающихся с нарушением зрения ограничена возможность использования различных информационных ресурсов. При изучении учебных предметов в основной школе обучающиеся должны усовершенствовать приобретённые на первой ступени обучения навыки работы с информацией и пополнить их.

Компьютерные технологии предоставили слепым массу недоступных прежде возможностей получения информации, но научиться грамотно использовать персональный компьютер (ПК) и другие цифровые устройства им гораздо сложнее, чем нормально видящим. У слабовидящих детей в познавательной и учебной деятельности зрение остается ведущим анализатором, поэтому для чтения используется плоский шрифт. Слабовидящие дети в основном могут пользоваться зрением только на близком расстоянии от воспринимаемого объекта. При этом их зрительное восприятие характеризуется недостаточной дифференцированностью, фрагментарностью и замедленностью. Большинство из них могут читать только укрупненный шрифт и понимать иллюстрации, выполненные с учетом зрительного восприятия слабовидящих детей. Таким образом, формирование ИКТ-компетентности обучающихся с нарушениями зрения зависит от индивидуальных возможностей каждого ребенка и от выполнения следующих условий: более раннего начала изучения компьютера под руководством педагогов; выделение в учебном плане дополни- тельного учебного времени для практических занятий; изучение специальных приемов работы и особого функционала программ невизуального доступа к информации.

При соблюдении данных условий возможно сформировать у обучающихся с нарушениями зрения навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобрести навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин, анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно- следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

* + 1. Личностные результаты освоения АООП ООО.

В сфере развития **личностных результатов** приоритетное внимание будет уделяться формированию:

* основ гражданской идентичности личности, включая когнитивный, эмоционально-ценностный эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
* готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.
* основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
* уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
* основ ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.
  + 1. Метапредметные результаты освоения АООП ООО.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся смогут в определенной степени овладеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в чтении как средстве познания мира и себя в этом мире.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы у выпускников будут сформировано умение выполнять регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия (далее – УУД) как основа умения учиться*,* как способность к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, и рефлексии обучающихся с нарушениями речи.

|  |  |
| --- | --- |
| **УУД** | **Планируемые результаты** |
| **Регулятивные** | ***Выпускник научится:***   * целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; * самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; * планировать пути достижения целей с помощью учителя; * уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; * принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; * адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; * элементам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.   ***Выпускник получит возможность научиться:***   * построению жизненных планов во временной перспективе; * основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью; * адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; * основам саморегуляции эмоциональных состояний;   прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. |
| **Коммуникативные** | ***Выпускник научится:***   * формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; * устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; * аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; * задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить высказывание; * организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; * работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; * использовать доступные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.   ***Выпускник получит возможность научиться*:**   * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;   брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);   * вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологи-   ческой и диалогической формами речи в соответствии с усвоенными грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **Познавательные** | ***Выпускник научится:***   * основам реализации проектно-исследовательской деятельности; * проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; * осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети   «Интернет»;   * определять эффективность способа решения задачи в зависимости от конкретных условий; * давать определение понятиям; * устанавливать причинно-следственные связи; * осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; * обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; * осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; * объяснять с помощью наводящих вопросов явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; * основам ознакомительного, изучающего и поискового чтения; * структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; * работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и объяснять причины употребления оборотов речи, построенных на скрытом уподоблении, образном сближении слов.   ***Выпускник получит возможность научиться:***   * основам рефлексивного чтения; * выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;   делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. |

Приложением к данному разделу является документ «Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся с нарушениями зрения в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности».

* + 1. Предметные результаты освоения учебных программ.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС ООО с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфический для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения отличаются количественными и качественными показателями, а также временными затратами на предупреждение и коррекцию нарушенного развития. В основе достижений планируемых результатов обучающимися с нарушениями зрения заложена необходимость коррекционной направленности обучения и пролонгированный срок освоения образовательной программы, а именно 6 лет в основной общей школе (5-10 классы).

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют выпускников на достижение уровней освоения учебных действий. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся с нарушениями зрения – как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В этот блок включен такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся с нарушениями зрения при условии коррекционной направленности обучения (использовании специальной наглядности и технических средств) и дифференцированном подходе, специальной системной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

Русский язык. Родной язык

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы** | **Планируемые результаты** |
| *Выпускник научится:* | |
| Язык и речь. | - работать с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета (слабовидящие)  - создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения  - создавать письменные тексты: изложения, сочинения, тексты разных жанров (заявления, отзывы, конспекты) |
| Фонетика и орфоэпия. Графика. | * проводить фонетический анализ слова, элементарный анализ ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов) * классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по звуковому составу; * членить слова на слоги, правильно их переносить, определять ударный слог   - наблюдать за перемещением ударения при измене- нии формы слова, употреблять в речи слова и их различные формы |
| Морфемика и слово- образование. | - делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, характеризовать морфемный состав слова,  уточнять лексическое значение  - применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания |
| Лексикология и фразеология. | * проводить лексический анализ слова * подбирать к словам синонимы, антонимы, * группировать слова по тематическим группам; * опознавать фразеологические обороты * пользоваться различными словарями |
| Морфология. | * опознавать самостоятельные части речи и их формы; служебные части речи; * анализировать и проводить разбор слов различных частей речи; * применять морфологические знания и умения в практике правописания; |
| Синтаксис. | * опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; * проводить анализ (разбор) различных видов словосочетаний и предложений; * применять синтаксические знания и умения в практике   правописания, в различных видах анализа |
| Правописание: орфография и пунктуация. | - соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);  - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;  - объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и в письменной форме;  - обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  - пользоваться орфографическими словарями и справочниками. |
| Язык и культура. | - использовать правила русского языкового этикета в  учебной деятельности и повседневной жизни. |
| ***Выпускник получит возможность научиться:*** | |
|  | - извлекать необходимую информацию из орфоэпических  и прочих словарей и справочников, использовать ее в различных видах деятельности |
| - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы |
| - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |
| - владеть навыками смыслового чтения |

**Литература.**

Цель изучения литературы в школе – формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла самых различных литературных произведений, в том числе и через прослушивание аудиозаписей, просмотра видеофрагментов. На основе формируемого при этом навыка, у обучающихся развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в чтении.

В программе предполагается инвариантная часть, которая обеспечит преемственность в изучении литературы и вариативная, которая предполагает выбор литературных произведений для изучения (в зависимости от наличия книг на языке Брайля в библиотеке школы). Программу рекомендуется составлять с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся с нарушениями зрения и с опорой на отечественные традиции преподавания литературы в школе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Модули** | **Планируемые результаты** |
| ***Выпускник научится:*** | |
| Устное народное творчество. | - осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст, обращаться к пословицам и поговоркам |
| - видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин; |
| - различать фольклорные жанры, выбирать произведения для самостоятельного чтения; |
| - выразительно читать предания и былины, пересказывать их, выделяя важные композиционные элементы |
| Древнерусская литература.  Русская литература  XVIII в.  Русская литература  XIX-XX вв.  Литература народов России.  Зарубежная литера- тура. | - осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; |
| -определять тему и основную мысль произведения,  основной конфликт |
| -пересказывать сюжет, вычленять фабулу, владеть различными видами пересказа |
| выявлять особенности композиции |
| -характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей |
| -находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции |
| - выявлять особенности языка и стиля писателя |
| -определять жанровую, родовую специфику художественного произведения; |
| -объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений |
| -выделять в произведениях художественные элементы и обнаруживать связи между ними; |
| - анализировать литературные произведения разных жанров; |
|  | - пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом классе);  -выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;  -представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы; вести учебные дискусси |
| -собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную литературную или публицистическую тему; |
|  | -выразительно читать произведения художественной литературы, передавая личное отношение к произведению. |
| ***Выпускник получит возможность научиться:*** | |
| За весь курс обучения по предмету. | - понимать, что в литературе отражается менталитет народа, его история, мировосприятие, что литература  несет в себе важные для жизни человека смыслы. |
| - освоить навыки анализа и интерпретации  литературного произведения, научиться оформлять его словесно, аргументировать и отстаивать свое мнение; брать на себя задачу формирования своего дальнейшего круга чтения |
| - ориентироваться в информационном образовательном пространстве; работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (в каждом классе – на своем уровне). |

Английский язык.

Изучение иностранного языка учащимися с нарушением зрения начинается с 5 класса. Программа может быть составлена на основе модульного принципа построения учебного материала (не определяет количество часов на изучение учебного предмета и не ограничивает возможность его изучения в том или ином классе).

|  |  |
| --- | --- |
| **Модули** | **Планируемые результаты** |
| ***Выпускник научится:*** | |
| Говорение. Диалогическая и монологическая речь. | - вести диалог (диалог этикетного характер, диалог– расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициально- го общения в рамках освоенной тематики |
| - описывать события с опорой на зрительную наглядоность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); |
| - передавать основное содержание прочитанного текста с  опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/, вопросы; |

|  |  |
| --- | --- |
| Аудирование. | - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; |
| Чтение. | - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; |
| - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; |
| - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; |
| Письменная речь. | - заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка при условии  увеличения размеров и текста бланков и помощи учителя или ассистента; |
| - писать небольшие письменные высказывания с опорой  на образец /план; |
| Языковая компетентность.  Орфография и пунктуация. | - правильно писать изученные слова; |
| - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; |
| Фонетическая сторона речи. | - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; |
| - соблюдать правильное ударение в изученных словах; |
| - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; |
| Грамматическая сторона речи. | - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в  соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: |
| - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и  отрицательной форме) и восклицательные; |
| - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства; |
| Лексическая сторона речи. | - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; |
|  | - употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе много- значные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; |
| - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; |
| ***Выпускник получит возможность научиться:*** | |
| За весь курс обучения иностранному языку. | - вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью |
| - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста |
| - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; |
| - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; |
| - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; |
| - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; |
| - распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы |

История.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы про- граммы** | **Планируемые результаты** |
| ***Выпускник научится:*** | |
| История древнего Рима | * определять место исторических событий во времени, объяс- нять смысл основных хронологических понятий, терминов (ты- сячелетие, век, до н. э., н. э.); * первоначальным основам чтения исторических карт как ис- точника информации о расселении человеческих общностей, расположении древних цивилизаций и государств;   -проводить поиск информации в отрывках исторических тек- стов, материальных памятниках Древнего мира;  -описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рас- сказывать о событиях древней истории;  -раскрывать характерные, существенные черты: положения ос- новных групп населения в древневосточных и античных обще- ствах (правители и подданные, свободные и рабы); религиозных верований людей в древности;  -объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных со- оружений, предметов быта, произведений искусства;   * давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. |
| ***Выпускник получит возможность научиться***: | |
|  | - давать характеристику общественного строя древних госу-  дарств; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * сопоставлять свидетельства различных исторических источни- ков, выявляя в них общее и различия; * видеть проявления влияния античного искусства в окружаю- щей среде; |
| История средних веков. | ***Выпускник научится:*** |
| * локализовать во времени общие рамки и события Средневеко- вья, этапы становления и развития Русского государства; соот- носить хронологию истории Руси и всеобщей истории; * использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; * проводить поиск информации в исторических текстах, матери- альных исторических памятниках Средневековья; * составлять описание образа жизни различных групп населе- ния в средневековых обществах на Руси и в других странах, па- мятников материальной и художественной культуры; рассказы- вать о значительных событиях средневековой истории; * раскрывать характерные, существенные черты: а) экономиче- ских и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в сред- невековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; * объяснять причины и следствия ключевых событий отече- ственной и всеобщей истории Средних веков; * сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средне- вековья, показывать общие черты и особенности (в связи с по- нятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); * давать оценку событиям и личностям отечественной и всеоб- щей истории Средних веков. |
| ***Выпускник получит возможность научиться***: |
| * давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); * составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художествен- ные достоинства и значение. |
| История | ***Выпускник научится:*** |
| нового времени. | -локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события  Нового времени как исторической эпохи, основные этапы оте- чественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России  -использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основ- ных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;  -анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  -составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;  -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  -раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия  «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;  -объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  -сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. |
| ***Выпускник получит возможность научиться***: |
| -сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; |
|  | ***Выпускник научится:*** |
| Новейшая история. История Рос- сии. | * локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ – начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; * использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ – начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.; * анализировать информацию из исторических источников − текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; * представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ – начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; * систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;   -раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов,международных отношений, развития культуры в ХХ  – начале XXI в.;  - объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новыхгосударств и др.);  -сопоставлять социально-экономическое и политическое разви- тие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;  -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ – начала XXI в. |
| ***Выпускник получит возможность научиться:*** | |
|  | * осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, система- тизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.; проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ – начале XXI в. |

**Обществознание.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | | **Планируемые результаты** | |
| Человек. Деятельность человека. | | ***Выпускник научится:*** | |
| * использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; * характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; * в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные ха   рактеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;   * характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; * приводить примеры основных видов деятельности человека; * выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных   конфликтов;  выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | |
| ***Выпускник получит возможность научиться:*** | | | |
|  | * выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; * оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; * организовывать свою познавательную деятельность;   оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью. | | |
|  |  | | |
| Общество. | | ***Выпускник научится:*** | |
| * демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; * распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; * оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; * различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; * выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; * характеризовать экологический кризис как глобальную про- блему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; * раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; * конкретизировать примерами опасность международного терроризма. | |
| ***Выпускник получит возможность научиться:*** | |
| * наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; * осознанно содействовать защите природы. | |
| Сфера духовной | | ***Выпускник научится:*** | |
| культуры. | | * характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; * объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; * оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего среднего образования в России; * описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; * объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; * учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; * раскрывать роль религии в современном обществе; * характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. | |
| ***Выпускник получит возможность научиться:*** | |
| * характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; * критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры как шоубизнес и мода. | |
| Социальная сфера. | | ***Выпускник научится:*** | |
| * описывать социальную структуру в обществах разного типа, * характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; * выделять параметры, определяющие социальный статус личности; * описывать основные социальные роли подростка; * характеризовать межнациональные отношения в современном мире; * объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; * характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; * раскрывать основные роли членов семьи; * характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; * выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. | |
| ***Выпускник получит возможность научиться:*** | |
|  | | * выражать и обосновывать собственную позицию по актуаль- ным проблемам молодёжи; * выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. * формировать положительное отношение к необходимости со- блюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; |
| Основы российско- го законодатель- ства. | | ***Выпускник научится:*** |
| * характеризовать систему российского законодательства;   - раскрывать особенности гражданской дееспособности несо- вершеннолетних;   * характеризовать гражданские правоотношения; * раскрывать смысл права на труд; * объяснять роль трудового договора; * разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; * характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; * характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; * конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них несовершеннолетних; * раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование. |
| ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| - на основе полученных знаний о правовых нормах |
| выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного  социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; |
| Экономика. | | ***Выпускник научится:*** |
| * различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; * раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; * характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; * характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; * анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; * объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; * анализировать структуру бюджета государства; * называть и конкретизировать примерами виды налогов. |
|  | | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
|  | | * анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; * выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; * анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; * решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности   человека |

**Математика.**

Результаты образования в области математики и информатики фактически являются результатами реализации всей АООП, а также дополнительного образования и других образовательных процессов, в которые включен учащийся.

Последовательность прохождения материала менее существенна, чем сам итоговый объем и сбалансированность нагрузки по годам обучения. Традиционно в последовательности изложения в различных курсах и программах математики для основной школы имеется значительная вариативность. Это тем более важно при обучении детей с различной степенью нарушения зрительного восприятия (слабовидящих обучающихся), особенно при изучении геометрического материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы** | **Планируемые результаты** |
| Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа. | ***Выпускник научится:*** |
| * понимать особенности десятичной системы счисления; * владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел; * выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации; * сравнивать и упорядочивать рациональные числа; * выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;   -округлять натуральные числа и десятичные дроби;   * использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов. |
| ***Выпускник получит возможность:*** |
| * углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; * научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ; выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений; * развить представления о размерах объектов окружающего мира; * извлекать информацию из таблиц и диаграмм (круговых |
| и столбчатых), выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диа- грамм (круговых и столбчатых). |
| Элементы алгеб- ры. | ***Выпускник научится:*** |
| * читать и записывать буквенные выражения, вычислять число- вое значение буквенного выражения при заданных значениях букв;   Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий;   * строить на координатной плоскости точки и фигуры по задан- ным координатам, определять координаты точек. |
| ***Выпускник получит возможность:*** |
| * составлять буквенные выражения по условиям задач; * составлять уравнения по условиям задач. |
| Наглядная гео- метрия. | ***Выпускник научится:*** |
| * различать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные (прямоугольный параллелепипед и куб) геометрические фигуры;   -изображать плоские геометрические фигуры с помощью чертежных инструментов;   * измерять с помощью инструментов и сравнивать длниы отрезков и величины углов; * строить отрезки заданной длины с помощью линейки и углы заданной величины с помощью транспортира; * вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы; * вычислять площади квадратов и прямоугольников, используя формулы; * выражать одни единицы площади и объёма через другие. |
| ***Выпускник получит возможность:*** |
| * изображать прямоугольный параллелепипед и куб; * распознавать развертки куба и прямоугольного паралле- лепипеда; * решать простейшие задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников, градусной меры углов, площадей квадратов и прямоугольников, объёмов кубов и   прямоугольных параллелепипедов. |

**Информатика. Тифлотехника**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы про- граммы** | **Планируемые результаты** |
| Использование программных систем и сервисов. | ***Выпускник научится:*** |
| * базовым навыкам работы с компьютером; * использовать базовый набор понятий, которые позволя- ют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); * знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными система- ми и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии; * определять условия и возможности применения текстовых и табличных редакторов для решения типовых задач. |
| ***Выпускник получит возможность*:** |
| * познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; * создавать текстовые документы посредством квалифициро- ванного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстового редактора; * приобрести опыт выполнения исследовательских и творческих работ, с использование различных редакторов. |
| Основы алгорит- | ***Выпускник научится:*** |
| мической культуры. | * понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем; * понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды) * использовать логические значения, операции и выражения с ними; * понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин; * создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и про- стые величины; |
| ***Выпускник получит возможность*:** |
| * научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности, путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций; * пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов; * составлять линейные и ветвящиеся алгоритмы для управлением одним из учебных исполнителей; |
| Информация и способы ее представления | ***Выпускник научится:*** |
| * использовать термины «информация», «сообщение»,   «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;   * описывать размер двоичных текстов, используя термины   «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;   * записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; * использовать основные способы графического представления числовой информации; * решать простейшие задачи на вычисление информационного объема изображений; * формулировать определения частоты дискретизации звука, глубины кодирования звука; |
| ***Выпускник получит возможность*:** |
| * углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; * распознавать информационные процессы в собственной обра- зовательной и повседневной деятельности; |
|  | * переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления; * познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов; * различать форматы растровых графических файлов и векторных графических файлов; * оценивать информационный объем звуковых файлов в ходе рения задач; * объяснять суть понятия «анимация». |
| Работа в информа- ционном про- странстве. | ***Выпускник научится:*** |
| * базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и вне учебных задач; * организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; * основам соблюдения норм информационной этики и права;   - анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации; |
| ***Выпускник получит возможность*:** |
| - познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска информации в Интернете; |

**География.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы про- граммы** | **Планируемые результаты** |
| Источники географической информации. | ***Выпускник научится:*** |
| * использовать различные источники географической ин- формации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; * анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; * составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; * представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. |
| Природа Земли и | ***Выпускник научится:*** |
| человек. | * различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; * использовать знания о географических законах и законо- мерностях, о взаимосвязях между изученными географи- ческими объектами, процессами и явлениями для объясне- ния их свойств, условий протекания и географических раз- личий; |
| ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| * использовать знания о географических явлениях в повсе- дневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде * приводить примеры, иллюстрирующие роль географиче- ской науки в решении социально-экономических и геоэко- логических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных обла- стях деятельности. |
| Особенности географического положения России. | ***Выпускник научится:*** |
| * различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; * оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; * использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. |
| Природа России. | ***Выпускник научится:*** |
| * различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; * сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; * оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; * объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; * оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; * создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе не- скольких источников информации, сопровождать выступ- ление презентацией. |
| ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| - оценивать возможные последствия изменений климата  отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; |
| Население России | ***Выпускник научится:*** |
|  | * различать демографические процессы и явления, харак- теризующие динамику численности населения России, отдельных регионов; * анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; * сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному соста- ву; * использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. |
| Хозяйство Рос- сии. | ***Выпускник научится:*** |
| * различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; * анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; * объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; * использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. |
| Районы России. | ***Выпускник научится:*** |
| * объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; * сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; * оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. |
| ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| - составлять комплексные географические характеристики  районов разного ранга. |
| Россия в совре- менном мире. | ***Выпускник научится:*** |
| * сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; * оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. |
| ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| * выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; * объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества. |

**Биология.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы** | **Планируемые результаты** |
| Живые организмы. | ***Выпускник научится:*** |
| * характеризовать особенности строения и процессов жиз- недеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; * применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологиче- ские объекты и процессы; * использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравни- вать, выявлять взаимосвязи); * ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. |
| ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| * соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биоло- гическими приборами и инструментами; * использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; * выделять эстетические достоинства объектов живой при- роды; * осознанно соблюдать основные принципы и правила от- ношения к живой природе. |
| Человек и его здоровье. | ***Выпускник научится:*** |
| * характеризовать особенности строения и процессов жиз- недеятельности организма человека, их практическую значимость; * применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; * использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимо- связи между особенностями строения клеток, тканей, ор- ганов, систем органов и их функциями; * ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека. |
| ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
|  | * использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; * реализовывать установки здорового образа жизни; * ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; * находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций. |
| Общие биологи- ческие законо- мерности. | ***Выпускник научится:*** |
| * характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость; * применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности (только в классах слабовидящих учащихся) ; * использовать составляющие проектной и исследователь- ской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологи- ческих процессов; * ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; * анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. |
| ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| - выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере; |

**Изобразительное искусство.**

Особенности реализации программы по изобразительному искусству при обучении слепых и слабовидящих заключается в следующем:

* + - * + содержание программного материала упрощается, так как должны быть учтены особенности слабовидящих учащихся
        + в методических приёмах, используемых на уроках:

рисование с натуры начинается с детального обследования изображаемого предмета (определение его формы, конструкции, величины составных частей, их взаимного расположения, определения цвета);

* + - * + в словесной обрисовке натурального объекта учителем;
        + в коррекционной направленности каждого урока: обогащается сенсорный опыт, конкретизируются представления, развивается речь и мышление;
        + в содействии правильному восприятию действительности;
        + в развитии образного мышления; пространственной ориентировки; творческого воссоздающего воображения.

В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности (при работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами) необходимо:

* + - * + помнить, что представление информации должно осуществляться с учётом зрительных и осязательных возможностей учащихся, а также уровня развития у них познавательных процессов;
        + каждое изображение должно иметь чёткий контур, высокий контраст (до 60 – 100%);
        + хроматические объекты должны иметь насыщенные цвета;необходимо условное соблюде- ние пропорций и пропорциональных отношений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы про- граммы** | **Планируемые результаты** |
| Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества. | ***Выпускник научится:*** |
| * понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией; * осознавать потенциал искусства в познании мира, в фор- мировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям; * понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека; * осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы. |
| ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| - выделять и анализировать авторскую концепцию худо- жественного образа в произведении искусства. |
| Язык пластических искусств и худо- жественный образ. | ***Выпускник научится:*** |
| * создавать композиции на заданную тему на плоскости, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в доступных формах; * создавать средствами графики, живописи декоративно- прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; * использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). |
| ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| * анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников; * понимать и использовать в художественной работе мате- риалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу. |
| Виды и жанры | ***Выпускник научится:*** |

|  |  |
| --- | --- |
| изобразительного искусства. | * различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; * различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, в соответствии с возможностями зрения. |
| ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| - определять шедевры национального и мирового изобра- зительного искусства. |
| Изобразительная природа фотогра- фии, театра, кино. | ***Выпускник научится:*** |
| * определять жанры и особенности художественной фото- графии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии; * понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино. |
| ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| - использовать средства художественной выразительности  в собственных фотоработах. |

Музыка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы про- граммы** | **Планируемые результаты** |
| Музыка как вид искусства. | ***Выпускник научится:*** |
| * наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения; * понимать специфику музыки и выявлять родство художе- ственных образов разных искусств (общность тем, взаимо- дополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок); * выражать эмоциональное содержание музыкальных про- изведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно- творческой деятельности. |
| ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| - принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные,  концерты для младших школьников и др.); |
| Музыкальный | ***Выпускник научится:*** |

|  |  |
| --- | --- |
| образ и музы- кальная драматур- гия. | * раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме; * понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески ин- терпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, поэтическом слове; * осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием. |
| ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| * заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.; * воплощать различные творческие замыслы в многообраз- ной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др. |
| Музыка в совре- менном мире: традиции и инно- вации. | ***Выпускник научится:*** |
| * ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира (с помощью учителя), называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи); * определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки. * применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет. |
| ***Выпускник получит возможность научиться****:* |
| - высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора; |

**Технология.**

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Все виды практических работ в учебной программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных операций.

При нарушении зрения процесс усвоения учебного материала, в том числе технологических навыков, затруднен. Сниженные зрительные возможности учащихся ведут к большим затратам времени на овладение и выполнение технологических операций, а некоторые из них для отдельных учащихся оказываются недоступными по медицинским показаниям.

Основным методом обучения слабовидящих учащихся технологическим навыкам является демонстрация приемов работы учителем с последующим индивидуальным подходом к каждому ученику и постоянная корректировка их практических действий. При изучении свойств конструкционных материалов, устройства рабочих инструментов используются сенсорные методы восприятия объектов, а также применение оптических средств увеличения. Контрольно- измерительные операции при необходимости осуществляются с помощью дополнительных оптических устройств.

Технология.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы** | **Планируемые результаты** |
| Технология обработки древесины и металлов. Элементы машиноведения (элементарные навыки обработки). | ***Выпускник научится*** |
| * владеть алгоритмами и методами решения технических и технологических задач; * распознавать виды, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде; * соблюдать нормы и правила безопасности труда и пожарной безопасности; * подбирать инструменты и оборудование с учетом требова- ний технологии; * выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновы- вать способы их исправления. |
| ***Выпускник получит возможность научиться****:* |
| * владеть алгоритмами и методами решения технических и технологических задач; * читать графическую документацию; * владеть инструментами по обработки древесины. |
| Электротехнические работы. | ***Выпускник научится:*** |
| * разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей; * осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии. |
| ***Выпускник получит возможность научиться****:* |
| - разбираться в технико-технологической информации (паспорт изделия) электроприборов и электронной технике. |
| Культура дома. | ***Выпускник научится:*** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * ухаживать за одеждой, жилым помещением; * выполнять правила гигиены, заботиться о здоровье; * строить отношения в семье, хранить и создавать семейные традиции. |
| ***Выпускник получит возможность научиться****:* |
| * алгоритму ухода за кожей лица, рук, ног, волосами по- средством косметических и домашних средств; * правильно выбирать способ совершения покупки; * рассчитывать минимальную стоимость потребительской корзины; * подбирать, анализировать, сравнивать строительно- отделочные материалы по каталогам, используя информационные ресурсы с целью минимизации стоимости ремонтно-строительных работ; * оформлять приглашения, украшать помещение для торжества, составлять праздничное меню и оформлять праздничный стол, принимать и размещать гостей, готовить развлекательно-тематическую часть праздника. |
| Семейная экономика. | ***Выпускник научится:*** |
| * семья как экономическая ячейка общества. * предпринимательство в семье. * потребности семьи. * информация о товарах. * торговые символы, этикетки и штрих код. * бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета. * расходы на питание. * сбережения. Личный бюджет. * экономика приусадебного (дачного) участка. |
| ***Выпускник получит возможность научиться****:* |
| * вести экономику приусадебного (дачного) участка; * анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; * выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. |
| Дом, в котором мы живем. | ***Выпускник научится:*** |
| * основы технологии малярных работ. * основы технологии плиточных работ. Как строят дом. * ремонт оконных и дверных блоков. * ремонт дверей. * технология установки врезного замка. * утепление дверей и окон * технология обивки двери * технология утепления окна * ручные инструменты * безопасность ручных работ * простейший ремонт сантехнического оборудования. * ознакомление с устройством сливного бочка. Устранение неисправностей. |
| ***Выпускник получит возможность научиться****:* |
| - осуществлять ремонт по дому; |
|  | * выполнять плиточные работы; * выполнять установку дверного замка. |
| Творческие проекты. | ***Выпускник научится:*** |
| * планировать, рассчитывать, выбирать, обосновывать основные этапы реализации проекта; * выполнять экономические расчеты реализации творческого проекта по предмету. |
| ***Выпускник получит возможность научиться****:* |
| * составлять технологическую карту; * рассчитывать затраты, себестоимость продукта; * составлять рекламу, рекламный слоган; * оценивать качество изделия; * выбирать способ презентации проекта, защищать свой проект. |

**Технология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы програм- мы** | **Планируемые результаты** |
|  | ***Выпускник научится:*** |
| Кулинария. | * выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; * организовывать своё рациональное питание в домашних условиях. |
| ***Выпускник получит возможность научиться****:* |
| * составлять и рассчитывать диетическое меню исходя из суточной нормы рациона; * готовить первые, вторые блюда, десерты, салаты. |
| Электротехнические работы. Бытовые электроприборы. | ***Выпускник научится:*** |
| - пользоваться бытовыми электроприборами, знать правила ухода за электроприборами, знать их назначение, режимы работы, технические характеристики |
| ***Выпускник получит возможность научиться****:* |
| - разбираться в технико-технологической информации (паспорт изделия) электроприборов и электронной технике. |
| Создание изделий из текстильных и поделочных мате- риалов. | ***Выпускник научится:*** |
| * проводить сравнительный анализ тканей по фактуре волокон, определять тип ткани; * составлять коллекции тканей по назначению; |
| ***Выпускник получит возможность научиться****:* |
| * ухаживать за одеждой и другими изделиями из различных тканей; * сконструировать, раскроить и пошить сумочку-косметичку. |
| Технология ведения дома. | ***Выпускник научится:*** |
| * определять прожиточный минимум семьи; * изучать цены на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи; * оценивать возможности предпринимательской деятельности |
|  | для пополнения семейного бюджета;  - организовывать семейные традиционные праздники; |
| ***Выпускник получит возможность научиться****:* |
| * алгоритму ухода за кожей лица, рук, ног, волосами посредством косметических и домашних средств; * правильно выбирать способ совершения покупки; * рассчитывать минимальную стоимость потребительской кор- зины; * подбирать, анализировать, сравнивать строительно- отделочные материалы по каталогам, используя информационные ресурсы с целью минимизации стоимости ремонтно- строительных работ; * оформлять приглашения, украшать помещение для торжества, составлять праздничное меню и оформлять праздничный стол, принимать и размещать гостей, готовить развлекательно-   тематическую часть праздника. |
| Творческие проекты. | ***Выпускник научится:*** |
| * планировать, рассчитывать, выбирать, обосновывать основные этапы реализации проекта; * выполнять экономические расчеты реализации творческого проекта по предмету. |
| ***Выпускник получит возможность научиться****:* |
| * составлять технологическую карту; * рассчитывать затраты, себестоимость продукта; * составлять рекламу, рекламный слоган; * оценивать качество изделия; * выбирать способ презентации проекта, защищать свой проект. |
| Современное производство и профессиональное образование. | ***Выпускник научится:*** |
| * ориентироваться в сферах и отраслях современного производства, в основных структурных подразделениях производственного предприятия; * ориентироваться в приоритетных направлениях развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности, влиянии техники и технологии на виды и содержание труда; * различать профессии, специальности и квалификации работника; определять факторы, влияющие на уровень оплаты труда. * ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; |
| ***Выпускник получит возможность научиться****:* |
| * анализировать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса, профессиональное деление работников предприятия, разделение труда; * соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям; |

* + - 1. **Физическая культура.**

В основе программы по физической культуре те же разделы, что и программе для общеобразовательной школы, но содержание программного материала по темам упрощается, так как должны быть учтены особенности слабовидящих учащихся. Поэтому программа по предмету физической культуры школы – интерната детей имеет существенное отличие от программ массовых школ. Важно создать коррекционно-развивающую среду в процессе адаптивного физического воспитания, благоприятные условия для компенсации и коррекции двигательных функций, раскрытия резервных способностей, повышения двигательной активности, самостоятельности, переноса в повседневную жизнь жизненно необходимых двигательных навыков и умений. В целом - повысить уровень качество жизни подростков со зрительной депривацией.

Программа включает разделы: теоретический материал, подвижные игры, легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка, вариативная часть (подвижные игры с элементами голбола, пионербола и баскетбола). Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. Теоретические основы знаний о физической культуре отрабатываются в ходе освоения конкретных технических навыков и умений, развития двигательных способностей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы** | **Планируемые результаты** |
| Знания и физической культуре. | ***Выпускник научится:*** |
| * характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; * определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; * разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность, рационально планировать режим дня и учебной недели; * руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; * руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями. |
| ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
|  | * характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр; * характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту; * определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма. |
| Способы двигательной активности | ***Выпускник научится:*** |
| * использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; * составлять комплексы физических упражнений оздоро- вительной и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; * самостоятельно анализировать особенности выполнения двигательных действий по легкой атлетике, гимнастике с элементами акробатики, лыжной подготовке, выявлять ошибки и своевременно устранять их; * взаимодействовать со сверстниками в адаптированных спортивных и подвижных играх (волейбол, пионербол, голбол, торбол, футбол), оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств; * выполнять упражнения на формирование правильной осанки, специальные упражнения для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия. |
| Физическое совершенствование | ***Выпускник научится:*** |
| * выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, зрительного анализатора, в процессе трудовой и учебной деятельности; * выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие пространственной ориентировки, координации, общей моторики, основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации) в соответствии и индивидуальными возможностями слепых и слабовидящих; * выполнять гимнастические упражнения из числа хорошо освоенных упражнений; * выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину); * выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы. |
| ***Выпускник получит возможность научиться:*** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья. |

Основы безопасности жизнедеятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы про- граммы** | **Планируемые результаты** |
| Основы комплексной безопасности. | ***Выпускник научится:*** |
| * классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; * анализировать и характеризовать причины возникнове- ния различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; * руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в быту и в окружающей среде в условиях ограниченных зрительных возможностей. * формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода с нарушением зрения, пассажира, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; * выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; * разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения   в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенно- стей обстановки в регионе; |
| ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| * систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации; * прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны; * проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости   личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз. |
| Защита населения от чрезвычайных ситуаций. | ***Выпускник научится:*** |
| * характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; * устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриоти- ческой проекцией личности и необходимостью обороны госу- дарства от внешних врагов; * характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; * характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны; * характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций; * характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; * анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает; * описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации; * анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях; * характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации; * характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации; * анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения; * описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ; * моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома. |
| ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| * формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; * подбирать материал и готовить занятие на тему "Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени"; * обсуждать тему "Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации"; * различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифици- ровать их по предназначению и защитным свойствам. |
|  | ***Выпускник научится:*** |
| Основы проти водействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. | * негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; * характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; * анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму; * воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; * обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; * характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности; * моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта. |
|  | * формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия; * формировать личные убеждения, способствующие профилак- тике вовлечения в террористическую деятельность; * формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму; * использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного нега- тивного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности. |
| Основы здорового образа жизни. | ***Выпускник научится:*** |
| * характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; * анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; * классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия; * систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак; * анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить |
|  | роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства. |
| ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| - использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления инди- видуального здоровья, в том числе его духовной, физической и  социальной составляющих. |
| Основы медицин- ских знаний и ока- зание первой по- мощи. | ***Выпускник научится:*** |
| * характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья; * анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; * характеризовать предназначение первой помощи пострадав- шим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях; * анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений;   выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений. |
| ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| - готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах. |

* 1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.**
     1. **Общие положения.**

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются впланируемых результатах освоения обучающимися с нарушениями зрения АООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Внутренняя оценка** | **Внешняя оценка** |
| * внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) * текущая и промежуточная аттестация обуча-ющихся. | * государственная итоговая аттестация, * независимая оценка качества образования имониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. |

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Школы-интерната реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подходслужит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценкио беспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры ВСОКО (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности Школы-интерната) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для про- должения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путёмоценки трёх групп результатов:

* + - * предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познава- тельных УУД);
      * использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
      * использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
      * использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).
    1. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с нарушением зрения.

Формирование **личностных** результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служат

* сформированность основ гражданской идентичности личности;
* готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
* сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы-интерната. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

В текущем образовательном процессе в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся может проводиться оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

* соблюдении норм и правил поведения, принятых в Школе-интернате;
* участии в общественной жизни Школы-интерната и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.

В урочной и внеурочной деятельности может оцениваться прилежание и ответственностьза результаты обучения, а также ценностно-смысловые установкиобучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегосяи может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов являются

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Итоговая оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий*.*

Для промежуточной оценки достижения метапредметных результатов рекомендованы следующие формы оценки:

* + диагностическая письменная работа на межпредметной основе;
  + практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
  + наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, выполнение диагностической работы.

Проектная деятельность предполагает выполнение учебного проекта обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно- творческую, иную).

Выполнение проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Порядок разработки, защиты и оценки проекта, осуществляется в соответствии с «Программой развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируе- мых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей и промежуточной аттестации, а также администрацией Школы-интерната в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в контрольно-оценочных материалах, которые утверждаются на заседании соответствующего методического объединения и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Контрольно-оценочные материалы включают:

* перечень тем (логически завершенных частей учебного материала), после изучения которых проводятся контрольно-оценочные мероприятия;
  + перечень контрольно-оценочных мероприятий, проводимых по окончании изучения логически завершенной части учебного материала;
  + структуру контрольно-оценочных материалов;
  + критерии оценки.
    1. Организация и содержание оценочных процедур.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внутришкольные мониторинги | Входные мониторинги (стартовая диагностика) | Процедура оценки готовности к обучению на данном уровне образования в форме диагностических работ. Проводится администрацией в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений*.*  Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ и индивидуализации учебного процесса. |
| Промежуточные и итоговые мониторинги | Процедуры:   * оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; * оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности; * оценки уровня профессионального мастерства учителя*,* осуществляемого на основе проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся. |
| Мониторинг ученических портфолио | Процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования  и могут отражаться в характеристике. |
| Текущая и промежуточная оценка | Текущая оценка | Процедура оценки уровня достижения планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных МО РФ, в ходе изучения одной темы.  Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.  Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции деятельности учителя и индивидуализации процесса обучения. |
|  | Тематическая оценка | Процедура оценки уровня достижения планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных МО РФ, по окончании изучения одной темы.  Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов про- верки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) |
| Промежуточная аттестация | Процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета в течение учебного года.  Процедура аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале и дневнике обучающегося.  Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к ГИА. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%. |
| Итоговая оценка | Внутренняя оценка | К результатам внутренней оценки относятся предмет- ные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы  по предмету*.* |
| Государственная итоговая аттестация (ГИА) | К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.  ГИА проводится в форме основного государственно- го экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплек- сы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм (государственный выпускной экза-  мен – ГВЭ). |

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.
   1. **Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся с нарушением зрения в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательскойи проектной деятельности.**
      1. **Общие положения.**

Программа развития универсальных учебных действий (далее – УУД), включающая формирование компетенций обучающихся с нарушением зрения в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательскойи проектной деятельности (далее – Программа) на ступени основного общего образования конкретизирует требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее – АООП ООО), дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности в краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные общеобразовательные программы КГБОУ ШИ 2 (далее – Школа-интернат). Формирование системы УУД начинается у учащихся с 1 класса. Ребенок приходит в школу, и процесс обучения задаёт содержание и характеристики его учебной деятельности, тем самым определяя зону ближайшего развития, обучая его выполнению первой, самой простой группы. Усложнение программного материала влечет за собой обучение ребенка выполнению следующей группы УДД и т.д. Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Все УУД объединяются в целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Только при условии сформированной системы УУД у ребенка мы можем говорить о наличии у него неких метапредметных результатов обучения.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

По мере формирования личностных УУД ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и совершенствование коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

**Цель программы:** обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся школы-интерната с нарушениями зрения (слабовидящих) способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Задачи:

* + - 1. Развивать систему универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлять с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.
      2. Организовать взаимодействие педагогов, обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе.
      3. Реализовать основные подходы, обеспечивающие эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов.
      4. Включать развивающие задачи как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся.
      5. Обеспечить преемственность и особенности программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.
      6. Сформулировать единые рекомендации для педагогов в планировании учебных занятий с учетом требований к развитию и применению УУД;
      7. Максимально адаптировать систему формирования УУД в основной школе к возможностям обучающихся с нарушениями зрения.

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

* формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
* формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисципдинарным содержанием;
* преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
* отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
* при составлении учебного плана и расписания делается акцент на нелинейность, вариативность, индивидуализацию.
  + 1. Особенности формирования УУД у слабовидящих обучающихся.

При обучении слабовидящих школьников выполнению УУД педагог сталкивается с целым рядом проблем, замедляющих процесс обучения. Во-первых, в несколько раз увеличивается время на обучение любому действию и переход от действия к умению и навыку; во-вторых, увеличивается время, затрачиваемое учащимся со зрительной депривацией, на выполнение любого действия; в-третьих, умения и навыки могут утрачиваться, если долгое время не требуется их выполнение. Все это обусловлено рядом причин. Вот некоторые из них:

* различный уровень психофизического развития слабовидящих учащихся одного возраста;
* различный уровень развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения;
* обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций, но и низким уровнем развития сохранных анализаторов;
* недостаточная сформированность приемов обследования предметов и объектов окружающего мира;
* отсутствие потребности и низкий уровень развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы;
* своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности зрительных ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений);
* возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями; дивергенция чувственного и логического, обусловливающая возможность возникновения формальных суждений;
* возникновение формализма и вербализма знаний;
* наличие низкого уровня развития основных свойств внимания, недостаточная его концентрация, ограниченные возможности его распределения;
* возникновение трудностей реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения;
* снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения, подмена образов;
* трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения;
* недостатки коммуникативной деятельности: восприятии, интерпретации и продуцирования средств общения;
* своеобразие речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.);
* возникновение трудности контроля, диспропорциональность понимания функций действия и его практического выполнения;
* стремление к решению практических задач в вербальном плане;
* трудности переноса сформированных умений на новые условия деятельности;
* значительное снижение в условиях слабовидения уровня развития мотивационный сферы регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции);
* развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к себе.

Вот почему педагог должен учитывать все перечисленные особенности, работая над обучением слабовидящих детей выполнению УУД и формируя, таким образом, метапредметные результаты обучения.

* + 1. Содержание программы.
       1. **Типовые задачи применения универсальных учебных действий.**

Так же, как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов), коррекционных занятий.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

* + - * + задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
        + задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия:
   * + - * на личностное самоопределение;
         * на развитие Я-концепции;
         * на смыслообразование;
         * на мотивацию;
         * на нравственно-этическое оценивание.

Примеры типовых задач

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Цель** | **Возраст** | **Форма выполнения задания** |
| «Самоанализ. Кто Я?  Какой Я? | Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осозна-  ние своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний. | 10-15 лет | Групповая работа под руководством психолога |
| «Рефлексивная само- оценка учебной деятель- ности»» | Формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности, эталон социальной роли «хороший ученик» | 10-15 лет | Фронтальный письменный опрос  (на предметах гуманитарного цикла) |
| «Моральные дилеммы» | Ознакомление с ситуациями морального выбора, организация дискуссии | 11-15 лет | Групповая работа учащихся (на предметах гуманитарного цикла) |

1. Задачи, формирующие **коммуникативные** универсальные учебные действия:
   * + - * на учёт позиции партнёра;
         * на организацию и осуществление сотрудничества;
         * на передачу информации и отображению предметного содержания;
         * тренинги коммуникативных навыков;
         * ролевые и групповые игры. Примеры типовых задач

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | | **Цель** | **Возраст** | **Форма выполнения задания** |
| «Кто прав?» | | Диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции  собеседника | 10-15 лет | Работа в парах и группах. (учебные предметы: литература, история, математика, физика и др.) |
| «Дискуссия» | Освоение правил и навыков ведения дискуссий | | 10-15 лет | Работа учащихся в классе (учебные предметы: литература, история, физика, биология, география) |
| «Общее мнение» | Формирование коммуникативных действий связанных с умением слушать и слышать партнера, учитывать разные мнения | | 11-15 лет | Работа в парах или группах по 3-4 человека |
| Тренинги | Тренинги коммуникативных навы-  ков для решения комплексных целей | | 11-15 лет | Работа учащихся в тре-  нинговой группе под руководством психолога |

1. Задачи, формирующие **познавательные** универсальные учебные действия:
   * + - * задачи на выстраивание стратегии поиска решения задач;
         * задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
         * задачи на проведение теоретического исследования;
         * задачи на смысловое чтение.

Примеры типовых задач:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Цель** | **Возраст** | **Форма выполнения задания** |
| «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач» | Формирование умения выдвигать гипотезы (предположения - что получится в результате) и проверять  их. | 12-13 лет | Работа в группах по 4-5 человек.  Учебный предмет – математика. |
| «Работа с метафорами» | Формирование умения работать с метафорами (возможность понимать переносный смысл выражений) | 11-15 лет | Работа в группах по 4-5 человек.  Учебный предмет -  литература |
| «Диалог с текстом» | Формирование умения восприни- мать текст как единое смысловое целое на основе овладения приемом  «диалог с текстом» | 11-12 лет | Работа индивидуальная и в группах.  Учебные предметы- литература, история, биология, география |

4. Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия:

* + - * + на планирование;
        + на ориентировку в ситуации;
        + на прогнозирование;
        + на целеполагание;
        + на принятие решения;
        + на самоконтроль;
        + на коррекцию.

Примеры типовых задач

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Цель** | **Возраст** | **Форма выполнения задания** |
| «Хронокарта» | Формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащегося. | 12-14 лет | Индивидуальная работа. Учебные предметы – любые, классный час |
| «Оцениваем свою рабо- ту» | Освоение критериев оценки письменной работы | 11-14 лет | Работа индивидуальная и в парах на уроках русского языка и математики |
| «Критерии оценки» | Осознание критериев оценки выполнения учебных заданий | 13-15 лет | Работа индивидуальная и в группах на любых предметах естественно-научного и гуманитарного цикла |

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны педагога. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

* + - 1. собенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориен- тирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на уровне основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося. Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Учебно-исследовательская работа учащихся с нарушением зрения может быть организована по двум направлениям:

* + - * + проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
        + внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая может быть организована с группой учащихся в продолжение урочной деятельности: реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции, др.

|  |  |
| --- | --- |
| В соответствии с п. 18.2.1 ФГОС учебно-исследовательская и проектнаядеятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям как: | В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с нарушениями зрения, по следующим направлениям: |
| * исследовательское; * инженерное; * прикладное; * информационное; * социальное; * игровое; * творческое. | * исследовательское (только в старших классах); * прикладное (частично); * информационное (с учетом возможностей обучающихся); * социальное; |

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – в меньшей степени самостоятельно и с помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

* + - * + урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок- экспертиза, урок открытых мыслей;
        + учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
        + домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

* + - * + участие в Научно-практической конференции обучающихся «Шаг в науку»».

Личные результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Планируемые результаты, базовые характеристики, требования и оценка проектной и учебно-исследовательской деятельности представлены в «Программе учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся»**.**

* + - 1. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ.

В соответствии с п. 14 ФГОС в содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий. В соответствии с п. 18.2.1 «Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся с нарушением зрения в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательскойи проектной деятельности» должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.Важным является универсальный и межпредметный характер ИКТ-компетенции, что на практике дает возможность осуществлять ее формирование не только и не столько в рамках учебного предмета информатика, но в ходе обучения практически по всем предметным области.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и Интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в Школе-интернате. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне Школы-интерната. В этом контексте важным направлением деятельности Школы-интерната в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций. Список основных форм организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся может включить в себя:

* + - * + уроки по информатике и другим предметам;
        + факультативы;
        + кружки;
        + интегративные межпредметные проекты;
        + внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

* + - * + выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания,
        + предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
        + создание и редактирование текстов;
        + создание и редактирование электронных таблиц;
        + использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем,
        + других графических объектов;
        + создание и редактирование презентаций;
        + создание и редактирование графики и фото;
        + создание и редактирование видео;
        + создание музыкальных и звуковых объектов;
        + поиск и анализ информации в Интернете;
        + моделирование, проектирование и управление;
        + математическая обработка и визуализация данных;
        + создание web-страниц и сайтов;
        + сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может бытьобеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действийкоторых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данномувопросу.

* + - 1. Условия и средства формирования универсальных учебных действий.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к условиям** | **Результат** |
| укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководя-  щими и иными работниками; | 100% |
| уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной орга-  низации; |  |
| непрерывность профессионального развития педагогических работников образо-  вательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования | В соответствии с пер-  спективным планом повышения квалификации. |
| Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, а именно: | |
| педагоги владеют представлениями о возрастных и психофизических особенно-  стях учащихся основной школы; | 100% |
| педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; | на 70% |
| педагоги участвовали в работе педагогического совета по теме обучения выполнению УУД и применения программы по формированию и развитию УУД; | 80% |
| педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД; | необходима помощь молодым специалистам и малоопытным педагогам |
| педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследователь-  ской деятельности; | 20-30% |
| характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представле-  ниям об условиях формирования УУД; | 80% |
| педагоги владеют навыками формирующего оценивания; | 10% |
| педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности. | есть опыт составления ДР |

В соответствии с представленным в таблице анализом условий можно сделать выводы о необходимости продолжения работы с педагогическим коллективом по освоению технологий, приемов и методов формирования УУД у старших школьников с нарушениями зрения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Средства фор- мирования УУД** | **Основное содержание** |
| Учебное сотрудничество. | На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, особенно с проблемами зрения, осуществляют взаимоконтроль и т. д.  В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. |
| Совместная деятельность. | Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.  Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения. Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.  Цели организации работы в группе:   * создание учебной мотивации; * пробуждение в учениках познавательного интереса; * развитие стремления к успеху и одобрению; * снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание; * развитие способности к самостоятельной оценке своей работы; * формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися. * Для организации групповой работы класс делится на группы по 3-6 человек, чаще всего по 3 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. |
| Разновозрастное сотрудничество | Школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений.  Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления. |
| Проектная дея-  тельность обу-  чающихся как форма сотрудничества. | Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает – остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.  Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность. |

* + 1. Итоговый мониторинг по определению уровня сформированности метапредметных результатов освоения учащимися 10 классов АООП ООО.

Цель мониторинга: изучение уровня достижения учащимися 10-ых классов, осуществлявших обучение по ФГОС, метапредметных результатов обучения.

Мониторинг осуществляется посредством проведения диагностической работы, состоящей из 14 заданий, составленных на материале 14 учебных предметов. Задания проверяют степень обученности обучающихся выполнению УУД, в первую очередь следующих:

* определение соответствия полученного результата поставленной учебной задаче
* овладение речевыми средствами и средствами ИКТ
* смысловое чтение
* планирование, контроль и оценка учебных действий
* овладение логическими действиями и умственными операциями
* использование знаково-символических средств представления информации
* овладение различными способами поиска и использования информации
* планирование, контроль и оценка учебных действий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | | **Критерии** |
| 1. | УУД (0) | | УУД не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения); |
| 2. | УД (1) | | учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором  (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму); |
| 3. | УД (1/0) | | неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении |
|  |  | условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия); | |
| 4. | УД (1/1) | адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником  несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем); | |
| 5. | УД(2) | самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и  ранее усвоенных способов действия); | |

Итоговый мониторинг может быть дополнен другими способами оценки.

* 1. Программы учебных предметов.

Сложность реализации образовательной программы в коллективе слабовидящих учащихся обусловливает вариативность учебных программ и учебников, используемых педагогами Школы-интерната. Для обеспечения качества и доступности образовательных результатов педагогами используются:

* типовые учебные программы МОиН РФ, соответствующие базовому уровню;
* адаптированные учебные программы;
* программы коррекционных курсов.

Каждая ступень общего образования – самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение формирование основных сторон личности (познавательной культуры, коммуникативной культуры, нравственной культуры, трудовой культуры и физической культуры).

Коррекционная направленность обучения в 5-10 классах ориентирует коллектив на развитие у школьников познавательной деятельности, психических процессов, осуществление задач по адаптации детей в школе, их подготовку к последующему образованию. На всех этапах обучения проблема профилактики, поддержания здоровья и нарушенного зрения учащихся является определяющей.

Результативность усвоения общеобразовательных программы достигается за счет разнообразия в выборе методик и форм организации деятельности учащихся на уроке.

Основными задачами основного общего образования являются:

* формирование ценностно-смысловых установок,
* развитие интереса к учебе,
* целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся с нарушением зрения средствами различных предметов и использованием специфических методов и форм обучения и воспитания, адекватных возможностям слабовидящих детей.

Реализация специальных задач по коррекции нарушений развития обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми (подгрупповыми) коррекционными занятиями (охрана зрения и развитие зрительного восприятия, осязания, мелкой моторики, мимики и пантомимики, социально-бытовая ориентировка, исправление недостатков речевого развития, ЛФК, ритмики и др.) сочетание этих занятий с обучением создаёт оптимальные условия для всестороннего развития обучающихся со зрительным дефектом, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала.

Коррекционные курсы дополняют и расширяют возможности слабовидящих обучающихся в успешности овладения знаниями и умениями программного материала.

Все общеобразовательные и коррекционные курсы подкрепляют и дополняют друг друга и направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий

* стимуляцию сенсорно-перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия);
* развитие моторики и способов обследования и изготовления реальных предметов и их изображений, моделей;
* формирование навыков социально-бытовой ориентировки;
* развитие мимики и пантомимики;
* активизацию социальных потребностей и развитие умений работать самостоятельно и в различных объединениях;
* развитие познавательной активности и познавательных интересов;
* развитие эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Каждый общеобразовательный и коррекционный курс на ступени основного общего образования своим содержанием подготавливает учащихся к переходу на следующую ступень общего образования.

На третьей ступени обучения продолжается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования в других учебных учреждениях с учётом собственных способностей и возможностей.

Учебный план классов второй ступени обеспечивает продолжение преподавания предметов, введённых в начальной школе, расширяя и углубляя знания учащихся. Продление срока обучения на ступени основного общего образования в Школе-интернате на один год обусловлено своеобразием развития обучающихся. Указанный в учебном плане комплекс образовательных предметов позволяет выпускникам школы (10 класс) продолжить образование на уровне среднего общего оразования или в средних специальных учебных заведениях, что соответствует принципу непрерывного образования.

Образование на третьей ступени обучения, ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на ступени основного и среднего образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В 5-10 классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции – внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия – отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований ФГОС ООО, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом*,* позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В данном разделе АООП ООО приводится основное содержание учебных предметов, курсов на ступени основного общего образования.

Учебные программы по предметам включают:

* пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
* общую характеристику учебного предмета, курса;
* описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
* личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
* содержание учебного предмета, курса;
* тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
* описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.
  + 1. Русский язык.

**Язык и общение**

**5 класс**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица.Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание –тся и -ться; раздельное написание не с глаголами. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

**Развитие речи**.Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.Диалог. Тире в начале реплик диалога.

**Развитие речи.** Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и соглас- ные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

**Развитие речи.** Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи.

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

**Развитие речи**. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображений на картине с использованием необходимых языковых средств или описание по теме по личным впечатлениям.

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных опав корнях -лож-, -лаг-, -рос-, -раст-. Буквы ё и о после шипящих в корне. Буквы ы- ипосле ц.

**Развитие речи**. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в

предложении.Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существитель- ные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -мя, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

**Развитие речи**. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

**Развитие речи.** Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе.

* + 1. **Литература.**

1. **класс**

**Введение.**

Писатели о роли книги в жизни человека. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка, титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор, наборщик). Учебник литературы и работа с ним.

Теория литературы.

Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы (начальное представление).

Устное народное творчество.

Фольклор – коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре.

Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки – повторение).

Теория литературы.

Фольклор. Устное народное творчество (развитие представлений).

Русские народные сказки.

Сказка как особый жанр фольклора и вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые. Нравоучительный и философский характер сказок. Соотношение реального и фантасти- ческого в сказочных сюжетах. Сказители. Собиратели сказок. (Обзор.)

«Царевна-лягушка».

Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы… Иван-царевич – победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников – Бабы-яги, Кощея Бессмертного. Система образов сказки. Образ главного героя. Особенности сюжета сказки. Герои сказки в оценке автора –народа.

«Иван - крестьянский сын и чудо-юдо».

Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван – крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности сюжета.

**Сказки о животных. «Журавль и цапля».** Народное представление о справедливости. **Бытовые сказки.«Солдатская шинель».**

Народные представления о добре и зле в бытовых сказках.

Теория литературы.

Сказка. Виды сказок (закрепление представлений). Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (начальное представление). Сравнение.

Из древнерусской литературы.

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси. (Обзор.)

Сюжеты русских летописей. Герои летописного сказания. Фольклор и летописи.

«Повесть временных лет»

Как литературный памятник.

«Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича».

Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных «Повестей…» и их подвиги во имя мира на родной земле.

Теория литературы.

Летопись (начальное представление).

Из литературы XVIII века. Михаил Васильевич Ломоносов.

Краткий рассказ о жизни писателя. М.В.Ломоносов – ученый, поэт, художник, гражданин.

«Случились вместе два астронома в пиру…»

Научные истины в поэтической форме. Юмор стихотворения.

Теория литературы.

Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы.

Из литературы XIX века.

Русские басни. Басня как литературный жанр. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века). (Обзор.) Басня и сказка.

Иван Андреевич Крылов.

Краткий рассказ о баснописце (детство, начало литературной деятельности).

«Свинья под дубом».

Осмеяние пороков –жадности, неблагодарности.

«Волк на псарне».

Аллегорическое отражение исторических событий в басне, патриотическая позиция автора.

«Волк на псарне» как повествование о войне 1812 года. Понятие об эзоповом языке

Теория литературы.

Басня (развитие представления), аллегория (начальное представление), понятие об эзоповом языке.

Василий Андреевич Жуковский.

Краткий рассказ о поэте (детство и начало творчества, Жуковский-сказочник).

Сказка«Спящая царевна».

История создания сказки «Спящая царевна». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Герои литературной сказки, особенности сюжета.

Баллада «Кубок».

История создания баллады. Благородство и жестокость. Герои баллады. Нравственно- психологические проблемы баллады.

Теория литературы.

Баллада (начальное представление), литературная сказка.

Александр Сергеевич Пушкин.

Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения).

Стихотворение «Няне»

Поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, её сказками и песнями.

«У лукоморья дуб зеленый…».

Пролог к поэме «Руслан и Людмила» - собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок, мотивы и сюжеты пушкинского произведения.

«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

Её истоки (сопоставление с русским народными сказками, сказкой Жуковского «Спящая царевна», со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»). Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Соколко. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и сказки народной. Народная мораль, нравственность – красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки.

Теория литературы.

Литературная сказка (начальное представление). Стихотворная и прозаическая речь. Рифма, ритм как основа стиха, строфа, способы рифмовки.

Антоний Погорельский. Сказка «Черная курица, или Подземные жители».

Сказочно-условное, фантастической и достоверно-реальное в литературной сказке. Нраво- учительное содержание и причудливый сюжет произведения.

**Михаил Юрьевич Лермонтов**. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности, интерес к истории России).

Стихотворение«Бородино»

Отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837). Историческая основа стихотворения. История Отечества как источник поэтического вдохновения и национальной гордости автора. Сюжет, композиция, особенности повествования. Образ простого солдата – защитника Родины в стихотворении «Бородино». Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения. Сочетание разговорных интонаций с патриотическим пафосом стихотворения. Особенность восприятия героического сражения молодым солдатом и современным читателем. Изобразительно-выразительные средства стихотворения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с патриотическим пафосом стихотворения.

Теория литературы.

Сравнение, гипербола, эпитет (развитие представлений), метафора, звукопись, аллитерация (начальное представление).

Николай Васильевич Гоголь.

Краткий рассказ о писателе (детство, годы учения, начало литературной деятельности).

«Ночь перед Рождеством»

Повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Особенности жанра. Рассказ и повесть у Гоголя. История создания сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки». Сюжет повести. Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического. Живописность языка гоголевской прозы.

Теория литературы.

Фантастика (развитие представлений). Юмор (развитие представлений).

Николай Алексеевич Некрасов.

Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности).

Стихотворение«На Волге» (с сокращениями).

Картины природы. Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народ, лучшую его судьбу.

**«Есть женщины в русских селеньях...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).** Поэтический образ русской женщины.

Стихотворение«Крестьянские дети».

Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых.

Мир детства – короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика персонажей.

Теория литературы.

Эпитет (развитие представлений).

Иван Сергеевич Тургенев.

Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

Рассказ «Муму».

Повествование о жизни в эпоху крепостного права. История создания рассказа «Муму». Быт и нравы крепостной России в рассказе. Реальная основа рассказа «Муму». Герои рассказа. Герасим – «самое замечательное лицо» в рассказе. Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие. Нравственное преображение героя. Счастье привязанности Герасима и Муму. Авторская позиция и способы ее выраже- ния в рассказе «Муму». Немота главного героя – символ немого протеста крепостных крестьян. Сострадание к герою. Тургенев – мастер портрета и пейзажа. Сравнение в рассказе как способ авторской оценки героя.

Теория литературы.

Портрет, пейзаж (начальное представление). Литературный герой (начальное представление.

**Афанасий Афанасьевич Фет.** Краткий рассказ о поэте.

Стихотворения «Чудная картина», «Весенний дождь», «Задрожали листы, облетая…».

Радостная, яркая, полная движения картина природы. Природа и человек в стихотворениях.

Воплощение красоты жизни.

Лев Николаевич Толстой.

Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

Рассказ-быль **«Кавказский пленник».** Бессмысленность и жестокость национальной вражды. История создания рассказа «Кавказский пленник». Быль как форма повествования. Герои и сюжет рассказа. Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы. Сравнительная характеристика героев. Прием контраста при создании характеров героев. Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Нравственные ценности в рассказе. Проблема смыс- ла жизни. Утверждение гуманистических идеалов. Пейзаж глазами героя.

Теория литературы.

Сравнение (развитие представлений). Сюжет (начальное представление).

Антон Павлович Чехов.

Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Хирургия»

Осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики.

Теория литературы.

Юмор (развитие представлений).

Поэты XIX века о Родине и родной природе.

**Ф. И. Тютчев**. **«Зима недаром злится...», «Весенние воды», «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной...»**; **А. Н. Плещеев**. **«Весна»** (отрывок); **И. С. Никитин** **«Утро», «Зимняя ночь в деревне»** (отрывок); **А. Н. Майков «Ласточки»; И. 3. Суриков** **«Зима»** (отрывок).

Выразительное чтение наизусть стихотворений (по выбору учителя и учащихся).

Теория литературы.

Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.

Из литературы XX века. Иван Алексеевич Бунин.

Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Косцы».

Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами русской земли, душевным складом песен и сказок. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине. Человек и природа в рассказе.

Владимир Галактионович Короленко.

Краткий рассказ о писателе.

Повесть «В дурном обществе».

События жизни писателя, нашедшие отражение в повести. Страдания судьи и муки его сына. Вася – «дикое деревце»: Вася и его отец. Контраст судеб героев в повести «В дурном обществе». Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Их общение. Счастье дружбы в повести Короленко. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Доброта и сострадание героев повести. Особенности портрета и пейзажа в повести. Образ серого сонного города. Равнодушие окружающих людей к беднякам. Причины сближения Васи с детьми подземелья, их роль в жизни мальчика. Серый камень-символический образ мира, беспощадного к людям. Размышления героев. Взаимопонимание – основа отношений в семье.

Теория литературы.

Повесть как жанр литературного произведения. Портрет (развитие представлений). Компо- зиция литературного произведения (начальное представление).

Сергей Александрович Есенин.

Краткий рассказ о поэте.

Стихотворение«Я покинул родимый дом…», «Низкий дом с голубыми ставнями…»

Поэтическое изображение родной природы. Образы малой родины, родных людей как изначальный исток образа Родины, России. Своеобразие языка есенинской лирики.

Павел Петрович Бажов.

Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

Сказ«Медной горы Хозяйка».

Реальность и фантастика. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант Данилы-мастера. Образ хозяйки Медной горы в сказе П.П. Бажова. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Реальность и фантастика в сказе. Своеобразие языка, интонации сказа.

Теория литературы.

Сказ как жанр литературы (начальное представление). Сказ и сказка (общее и различное).

Константин Георгиевич Паустовский.

Краткий рассказ о писателе.

Сказка «Теплый хлеб».

Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского. Роль пейзажа в сказке Паустовского «Теплый хлеб». Нравственные проблемы произведения.

**Рассказ «Заячьи лапы»**. Природа и человек в рассказе. **Самуил Яковлевич Маршак**.

Краткий рассказ о писателе. Сказки С. Я. Маршака.

Драма как род литературы.

**«Двенадцать месяцев» - пьеса-сказка.**

Своеобразие пьесы-сказки «Двенадцать месяцев». Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом – традиция русских народных сказок. Художественные особенности пьесы-сказки. Традиции народных сказок в пьесе Маршака. Юмор в сказке.

Теория литературы.

Драма как род литературы (начальное представление). Пьеса-сказка.

Виктор Петрович Астафьев.

Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

Рассказ «Васюткино озеро».

Бесстрашие, терпение, любовь к природе и ее понимание, находчивость в экстремальных обстоятельствах. Черты характера героя рассказа «Васюткино озеро» и его поведение в лесу. Основные черты характера героя. «Открытие» Васюткой нового озера. Становление характера юного героя через испытания, преодоление сложных жизненных ситуаций. Образность и выразительность описания природы.

Теория литературы.

Автобиографичность литературного произведения (начальное представление).

Поэты о Великой Отечественной войне (1941-45).

Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны. Стихотворные произведения о войне.

К.М.Симонов «Майор привез мальчишку на лафете»; А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста».

Война и дети – трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.

Писатели и поэты ХХ в. о Родине, родной природе и о себе.

**И.А.Бунин**. **«Помню—долгий зимний вечер...»; А.А.Прокофьев**. **«Аленушка»; Д.Б.Кедрин**. **«Аленушка»; Н.М**.**Рубцов. «Родная деревня», Дон-Аминадо**. **«Города и годы».**

Стихотворные лирические произведения о Родине, родной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщенный образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях.

Писатели улыбаются.

**Саша Черный**. **Рассказы«Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон».** Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей. **Теория литературы.**

Юмор (развитие понятия).

Из зарубежной литературы. Роберт Льюис Стивенсон.

Краткий рассказ о писателе.

Баллада «Вересковый мед».

Подвиг героя во имя сохранения традиций предков.

Теория литературы.

Баллада (развитие представлений).

Даниель Дефо.

Краткий рассказ о писателе.

Роман«Робинзон Крузо».

Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя (смелость, мужество, находчивость, несгибаемость перед жизненными обстоятельствами). Гимн неисчерпаемым воз- можностям человека. Робинзонада в литературе и искусстве.

**Ханс Кристиан Андерсен**. Краткий рассказ о писателе. **Сказка«Снежная королева».**

Сюжет сказки. Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке Андерсена. Система образов: Кай и Герда. Мужественное сердце Герды. Поиски Кая. По- мощники Герды (цветы, ворон, олень, Маленькая разбойница и др.). Два мира сказки «Снежная королева». Противопоставление мира людей и мира Снежной королевы. Снежная королева и Герда - противопоставление красоты внутренней и внешней. Победа добра, любви и дружбы. Добро и зло в сказках Андерсена. Благородство.

Теория литературы. Художественная деталь (начальные представления).

Марк Твен.

Краткий рассказ о писателе.

Повесть «Приключения Тома Сойера».

Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, раскрывшиеся в отношениях с друзьями. Том и Бекки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций. Изобретательность в играх – умение сделать окружающий мир интересным.

Джек Лондон.

Краткий рассказ о писателе.

Рассказ «Сказание о Кише»

Сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Характер мальчика – смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства – опора в труднейших жизненных обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.

* + 1. **Английский язык**

**5 класс**

**Тема. 1. Я и мои Друзья**

Знакомство с жизнью зарубежных сверстников, их увлечениями и хобби, играми Scrabble, Monopoly, графством Devon, понятием семейного древа.

Что ты делаешь в свободное время?

Знакомство с тем, как британские сверстники проводят свободное время, с игрой Bingo, мультфильмами TheSimpsons, Rugrats.

Как я провел мои летние каникулы?

Знакомство с тем, где и как британские сверстники проводят летние каникулы, с понятиями и реалиями asummercamp, Brighton, acountryfair, theYoungTelegraph, akilt, theEmeraldIsle, Ireland, bagpipes.

Добро пожаловать в школу!

Знакомство со школьными предметами, которые изучают зарубежные сверстники, с распо- рядком дня и мероприятиями в школе

Урок чтения. Наша любимая игра.

Знакомство с игрой HitandRun.

У меня есть новый друг.

Знакомство с понятиями и реалиями anexchangestudent, Oxford.

Подготовка к проекту.

Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).

Презентация проекта. Мои друзья и я.

Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).

Проверочная работа по теме: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Работа над ошибками.

Коррекция навыков и умений.

Раздел 2. Повседневная жизнь, быт, семья. Почему мы все следуем правилам?

Знакомство с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, правилами безопасности во время празднования Halloween, знакомсто с понятиями Halloween, theInternet, trick-or-treating, e-mail.

Вы должны это делать?

Знакомство с правилами, существующими в британской школе, понятиями и реалиями

Earlham High School.

Возможно, это интересно.

Знакомство с правилами пользования Интернетом, принятыми в странах изучаемого языка, понятиями и реалиями theInternet, emoticons, e-mail.

Урок чтения.

Знакомство с отрывком из произведения Роалда Дала Spotty Powder.

Как насчет кафе?

Знакомство с правилами и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка, развитие умения вести себя в соответствии с ними, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.

Подготовка к проекту «Что ты думаешь о правилах?»

Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).

Презентация проекта.

Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).

Подготовка к контрольной работе

Закрепление полученных знаний.

Проверочная работа по теме: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

**Работа над ошибками.** Коррекция навыков и умений. **Обобщающий урок.**

Закрепление полученных знаний

Раздел 3. Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми Как помочь твоему району?

Знакомство с организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям, природе, программой FarmsforCityChildren.

Что ты сделал, чтобы помочь людям?

Знакомство со стихотворением А.А. Милна TheGoodLittleGirl

Как долго ты играешь на скрипке?

Знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время.

Мы это сделали!

Знакомство с популярными детскими комиксами и играми.

Урок чтения. Подготовка к Рождеству.

Знакомство с отрывком из произведения Л. Фицхью Harriet the Spy.

Какиеновости?

Знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время.

Подготовка к проекту: «Мы готовы помочь вам»

Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).

Презентация проекта

Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).

Проверочная работа по теме: «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми»

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

**Работа над ошибками** Коррекция навыков и умений.

**Раздел 4. Досуг и увлечения Мы любим Уэльс!**

Знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время в Уэльсе.

Нам нравится путешествовать автокараваном.

Знакомство с распространенным в Британии способом путешествия – автокараваном.

Праздники в Северной Ирландии.

Знакомство с летними праздниками в Северной Ирландии, понятия Ireland и Northern Ireland

Урок чтения. С Днем рождения!

Знакомство с жизнью зарубежных сверстников в школе-интернате.

Почему Обан – интересный город?

Знакомство с реалиями маленького городка в Шотландии.

Подготовка к проекту «Мой семейный альбом»

Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).

Презентация проекта.

Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).

**Подготовка к контрольной работе** Закрепление полученных знаний **Контрольная работа**

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Работа над ошибками

Коррекция навыков и умений

Обобщающий урок

Закрепление знаний

Раздел 5. Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи

**Какой твой любимый праздник?**

Знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Christmas, BoxingDay, IndependenceDay, Thanksgiving, Halloween, Easter, Valentine’sDay, chocolatebunny, lasagna.

Я украшал рождественское дерево в течение двух часов.

Знакомство с традициями празднования Рождества в Британии, с понятиями и реалиями Queen'sspeech, theCCL, Chernobyl, Harrod's, с литературным персонажем Harry Potter.

Что ты делал вчера в 5 часов вечера?

Знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Hamley’s, Hawaii, Hawaiianparty, powwowparty, Oxfordshire, lighting-upceremony.

В то время, когда мы украшали…

Знакомство с традициями празднования китайского нового года в Лондоне, с понятиями и реалиями the Chinese New Year Celebration, Leicester Square, Trafalgar Square, Auld, Lang Syne, Christmas pudding.

**Урок чтения. Какая идеальная рождественская елка?** Знакомство с произведением Д. Хингли The Perfect Tree. **Это твой любимый праздник?**

Знакомство с праздничными традициями Британии и США. **Подготовка к проекту «Праздники, которые я помню».** Развитие речевых умений.

Презентация проекта

Развитие речевых умений.

**Проверочная работа по теме: «Традиции родной страны и стран изучаемого языка»** Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. **Работа над ошибками**

Коррекция умений и навыков.

Мы прекрасно провели время в Лондоне.

Знакомство с достопримечательностями Англии: Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre.

Что ты делал вчера весь день?

Знакомство с мероприятиями в британской школе: a National Skipping Day, a Book Day, a 'Come As You Were' party, с информацией о историческими личностями WilliamI, WilliamII, HenryI.

Ты когда-нибудь был в другой стране?

Знакомство с героями книг о Гарри Потере, книгой Fighting Back With Spirit.

Хотел бы ты отправиться в Йорк?

ЗнакомствосинформациейокоролеАнглии Henry VIII, спонятиямииреалиями York, the Vi- kings, the Viking Centre, Hampton Court Palace, the Unicorn Theatre, the Natural History Museum.

Урок чтения. Путешествие, которое мне понравилось больше всего. Какая экскурсия тебе понравилась больше всего?

Знакомствоспонятиямииреалиями the London Transport Museum, the British Museum.

Подготовка к проекту. Мои лучшие воспоминания.

Развитие речевых умений. **Презентация проекта** Развитие речевых умений.

**Подготовка к контрольной работе** Закрепление пройденного материала. **Контрольная работа**

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

Работа над ошибками

Коррекция умений и навыков.

Раздел 6. Путешествия по своей стране и за рубежом Куда ты путешествуешь?

Знакомство с достопримечательностями Шотландии.

Что ты собираешься делать?

Знакомство с популярным в Британии способом путешествия на лодке по реке.

Когда ты поедешь в Брайтон?

Знакомство с информацией о британском курортном городе Брайтон.

Есть ли у тебя планы?

Знакомство с достопримечательностями Испании.

Урок чтения. Дженингс – больна. Совершал ли ты морское путешествие?

Знакомство с особенностями морского путешествия.

Подготовка к проекту «Что ты будешь делать на каникулах?» Презентация проекта

**События на лондонских улицах**

Знакомствоспонятиямииреалиями marathon, the London Marathon, the London Stroll (stroller- ton).

ПутешествиепоЛондону.

Знакомствоспонятиямииреалиями the London Eye, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Buckingham Palace.

Чем они известны?

Знакомство с информацией об известных людях и достопримечательностях

Ты когда-нибудь был в тематическом парке?

Знакомствоспонятиямииреалиями a theme park, the Playstation Park, the Eiffel Tower, the proms, Alton Towers, the Gorky Park.

Урок чтения. День в Диснейленде. Ты любишь путешествовать?

Знакомство с достопримечательностями LondonZoo, LegolandWindsor.

**Подготовка к контрольной работе.** Совершенствование лексических навыков **Подготовка к контрольной работе.**

Совершенствование грамматических навыков

Годовая контрольная работа

Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.

**Работа над ошибками** Коррекция умений и навыков. **Обобщающий урок**

Закрепление пройденного материала.

* + 1. История

**5 класс**

**Введение в историю.**

Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство царя Давида и Соломона. Ассирийская держава. Персидская держава «Царя царей». Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

Средиземного и Чёрного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.

В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимнази- ях. В театре Диониса. Афинская демократия при Перикле. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.

Древний Рим.

Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской Республики. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие цезаря. Установление империи. Соседи Римской Империи. В Риме при императоре Нероне. Первые хри- стиане и их ученики. Расцвет империи во 2-м веке. «Вечный город» и его жители. Римская Импе- рия при Константине. Взятие Рима варварами. Падение Западной Римской Империи. Семь чудес света.

* + 1. Обществознание.

**5 класс**

**Человек.**

**Введение в обществознание.**

Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность. Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Семья.

Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Учимся помогать вести семейное хозяйство.

Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой.

Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

Практикум.

**Школа.**

Образование в жизни человека. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей. Учимся дружить жить в классе.

Практикум.

**Труд.**

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Учимся трудиться и уважать труд.

Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в

Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Учимся уважать людей любой национальности.

* + 1. Математика.

**5 класс**

**Натуральные числа**

**Натуральные числа и шкалы**

Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость. Прямая. Луч. Шкалы и координаты. Сравнение натуральных чисел.

Сложение и вычитание натуральных чисел

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

Умножение и деление натуральных чисел

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа п.

Площади и объёмы

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей.

Прямоугольный параллелепипед. Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.

Дробные числа

**Обыкновенные дроби**

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения чисел. Округление чисел.

Умножение и деление десятичных дробей

Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

Инструменты для вычислений и измерений

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол, острый и тупой угол.

Чертёжный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

**Математика в историческом развитии** (содержание раздела вводится по мере изучения других разделов)

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, Старинные системы за- писи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Старинные системы мер. Десятичные дроби и мет- рическая система мер. Этимология терминов.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе

* + 1. **Информатика и ИКТ.**

**5 класс**

1. **Введение в курс информатики**

Информация.

Формы представления информации. Свойства информации.

Информационные процессы.

1. **Компьютер как универсальное устройство для обработки информации**

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера.

Программы и техника для людей с ОВЗ. Программа Jaws

Клавиатура компьютера.

1. **Программы и файлы. Файловая система**

Файлы и файловая система. Программное обеспечение компьютера.

* + 1. **Тифлотехника**

**5 класс**

**Техника безопасности при работе с компьютером. Сведения из истории развития компьютерных технологий.**

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

**Что такое компьютер**

Что умеют компьютеры. Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, брайлевский дисплей).

**Устройство компьютера**

Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. JAWS/NVDA. Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка). Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши. Числа и цифры. Знаки и символы: «+»; «-»; «=». Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete. Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти.

**Графический редактор**

Тестирование на повторение Запуск программы Paint./Алфавитная клавиатура с использованием JAWS/NVDA. Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик). Отмена внесённых изменений. Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка.

**Текстовый редактор**

Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Набор текста. Исправление ошибок. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта.

4 кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста

* + 1. **География**

**Введение.**

**5 класс**

География – современная и древняя наука.Что изучает география. Где и когда она появилась. Эратосфен – основоположник географии. Современные методы исследования.

Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле.Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Изображения земной поверхности их использование.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации.

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Природа Земли и человек.

**Земля — планета Солнечной системы.**

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их гео- графические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

* + 1. Биология.

**5 класс**

**Биология — наука о живом мире.**

Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология.

Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого

Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях

Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р. Гук, А. ван Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.

Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки

Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обусловливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы – биосистемы

Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.

Многообразие живых организмов

Классификация живых организмов. Раздел биологии — систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации

Бактерии — примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жиз- недеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах

Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями

Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды

Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека.

Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза).

Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и жизни человека.

Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание, размноже- ние. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники — показатели чистоты воздуха

Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека.

Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

Жизнь организмов на планете Земля

Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни

Условия, влияющие на жизнь организмов в природе, — экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов

Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата у цветков, наличия соцветий у растений

Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения — производители органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии — разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ

Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны

Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды

Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

Человек на планете Земля

Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда Человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни.

Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезнове- ния многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ

Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.

Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса

* + 1. **Изобразительное искусство.**

**5 класс**

**Древние образы в народном искусстве.**

Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства. Солярные знаки, конь, птица, мать-земля, древо жизни как выражение мифопоэтических представлений человека о жизни природы, о мире, как обозначение жизненно важных для человека смыслов, как память народа. Связь образа матери-земли с символами плодородия. Форма и цвет как знаки, символизи- рующие идею обожествления солнца, неба и земли нашими далекими предками. Работа над декоративной композицией «Древо жизни».

Декор русской избы.

Дом — мир, обжитой человеком, образ освоенного пространства. Дом как микрокосмос. Избы севера и средней полосы России. Единство конструкции и декора в традиционном русском жилище. Отражение картины мира в трехчастной структуре и в декоре крестьянского дома (крыша, фронтон — небо, рубленая клеть — земля, подклеть (подпол) — подземный мир; знаки-образы в декоре избы, связанные с разными сферами обитания). Декоративное убранство (наряд) крестьянского дома: охлупень, полотенце, причелины, лобовая доска, наличники,

ставни. Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Работа над украшением элементов избы (наличники).

Внутренний мир русской избы.

Деревенский мудро устроенный быт. Устройство внутреннего пространства, крестьянского дома, его символика (потолок — небо, пол — земля, подпол — подземный мир, окна — очи, свет). Жизненно важные центры в крестьянском доме: печь, красный угол, коник, полати и др.

Круг предметов быта, труда (ткацкий стан, прялка, люлька, светец и т. п.),

включение их в пространство дома. Единство пользы и красоты в крестьянском жилище. Работа над тематической композицией «В русской избе».

Конструкция, декор предметов народного быта и труда.

Русские прялки, деревянная резная и расписная посуда, предметы труда-область конструктивной фантазии, умелого владения материалом, высокого художественного вкуса народных мастеров. Единство пользы и красоты, конструкции и декора.

Символическое значение декоративных элементов в резьбе и росписи. Нарядный декор — не только украшение предмета, но и выражение представлений людей об упорядоченности мироздания в образной форме. Превращение бытового, утилитарного предмета в вещь-образ. Выполнение эскиза декоративного украшения предмета крестьянской избы (прялка).

Образы и мотивы в орнаментах русской народной вышивки.

Крестьянская вышивка — хранительница древнейших образов и крестьянского дома, его символика (потолок — небо, пол — земля, подпол — подземный мир, окна — очи, свет). Жизненно важные центры в крестьянском доме: печь, красный угол, коник, полати и др.

Круг предметов быта, труда (ткацкий стан, прялка, люлька, светец и т. п.), включение их в пространство дома. Единство пользы и красоты в крестьянском жилище. Работа над тематической композицией «В русской избе».

Конструкция, декор предметов народного быта и труда.

Русские прялки, деревянная резная и расписная посуда, предметы труда-область конструктивной фантазии, умелого владения материалом, высокого художественного вкуса народных мастеров. Единство пользы и красоты, конструкции и декора.

Символическое значение декоративных элементов в резьбе и росписи. Нарядный декор — не только украшение предмета, но и выражение представлений людей об упорядоченности мироздания в образной форме. Превращение бытового, утилитарного предмета в вещь-образ. Выполнение эскиза декоративного украшения предмета крестьянской избы (прялка).

Образы и мотивы в орнаментах русской народной вышивки.

Крестьянская вышивка — хранительница древнейших образов и мотивов, устойчивости их вариативных решений. Условность языка орнамента, его символическое значение. Особенности орнаментальных построений в вышивках полотенец, подзоров, женских рубах и др. Связь образов и мотивов крестьянской вышивки с природой, их необычайная выразительность (мотив птицы, коня и всадника, матери-земли, древа жизни и т. д.). Символика цвета в крестьянской вышивке (белый цвет, красный цвет). Работа над выполнением узора вышивки на полотенце.

Народный праздничный костюм.

Народный праздничный костюм — целостный художественный образ. Рубаха — основа женского и мужского костюмов. Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма в различных регионах России.

Свадебный костюм. Формы и декор женских головных уборов. Выражение идеи целостности мироздания через связь небесного, земного и подземно-подводного миров, идеи плодородия в образном строе народного праздничного костюма.

Защитная функция декоративных элементов крестьянского костюма. Символика цвета в народной одежде. Работа над выполнением эскизов народного праздничного костюма.

Народные праздничные обряды.

Календарные народные праздники — это способ участия человека, связанного с землей, в событиях природы (будь то посев или созревание колоса), это коллективное ощущение целостности мира, народное творчество в действии.

Обрядовые действия народного праздника (святочные, масленичные обряды, зеленые святки, осенние праздники), их символическое значение. Работа над изготовлением куклы Масленицы.

Древние образы в современных народных игрушках.

Магическая роль глиняной игрушки в глубокой древности. Традиционные древние образы (конь, птица, баба) в современных народных игрушках. Особенности пластической формы, росписи глиняных игрушек, принадлежащих

к различным художественным промыслам.

Единство формы и декора в народной игрушке. Особенности цветового строя, основные декоративные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушек. Местные промыслы игрушек. Работа над выполнением рисунка игрушки украшение её декоративной росписью в традиции одного из промыслов.

Искусство Гжели. Истоки и современное развитие промысла.

Краткие сведения из истории развития гжельской керамики. Значение промысла для отечественной народной культуры. Слияние промысла с художественной промышленностью. Природные мотивы в изделиях гжельских мастеров.

Разнообразие и скульптурность посудных форм, единство формы и декора. Орнаментальные и декоративно-сюжетные композиции.

Особенности гжельской росписи: сочетание синего и белого, игра тонов, тоновые контрасты, виртуозный круговой «мазок с тенями», дающий пятно с игрой тональных переходов — от светлого к темному. Сочетание мазка-пятна с тонкой прямой волнистой, спиралевидной линией. Изображение форм посуды и украшение их росписью в стиле Гжели.

Искусство Гордца. Истоки и современное развитие промысла.

Краткие сведения из истории развития городецкой росписи. Изделия Городца — нацио- нальное достояние отечественной культуры.

Своеобразие городецкой росписи, единство предметной формы и декора. Бутоны, купавки, розаны — традиционные элементы городецкой росписи, Птица и конь — традиционные мотивы городецкой росписи. Красочность, изящество, отточенность линейного рисунка в орнаментальных и сюжетных росписях.

Основные приемы городецкой росписи. Работа над выполнением фрагмента росписи по мотивам городецкого письма.

Искусство Жостова. Истоки и современное развитие промысла.

Краткие сведения из истории художественного промысла. Разнообразие форм подносов, фонов и вариантов построения цветочных композиций, сочетание в росписи крупных, средних и мелких форм цветов. Жостовская роспись — свободная кистевая, живописная импровизация. Создание в живописи эффекта освещенности, объемности в изображении цветов. Основные приемы жостовского письма, формирующие букет: замалевок, тенежка, прокладка, бликовка, чертежка, привязка. Работа над выполнением фрагмента жостовской росписи.

Роль народных художественных промыслов в современной жизни.

Выставка работ и беседа на темы «Традиционные народные промыслы — гордость и достояние национальной отечественной культуры», «Место произведений традиционных народных промыслов в современной жизни, быту», «Промыслы как искусство художественного сувенира».

Традиционные народные промыслы, о которых не шел разговор на уроках (представление этих промыслов поисковыми группами).

Зачем людям украшения.

Предметы декоративного искусства несут на себе печать определенных человеческих отношений. Украсить - значит наполнить вещь общественно значимым смыслом, определить социальную роль ее хозяина. Эта роль сказывается на всем образном строе вещи: характере деталей, рисунке орнамента, цветовом строе, композиции.

Особенности украшений воинов, древних охотников, вождя племени, царя и т. д

Декор и положение человека в обществе.

Роль декоративно-прикладного искусства в Древнем Египте. Подчеркивание власти, могу- щества, знатности египетских фараонов с помощью декоративного искусства.

Символика элементов декора в произведениях Древнего Египта, их связь с мировоззрением египтян (изображение лотоса, жука скарабея, священной кобры, ладьи вечности, глаза уаджета и др.).

Различие одежд людей высших и низших сословий. Символика цвета в украшениях. Работа над выполнением эскизов по мотивам декоративного искусства Древнего Египта.

Одежда «говорит» о человеке.

Одежда, костюм не только служат практическим целям, но и являются особым знаком — знаком положения человека в обществе, его роли в обществе.

Декоративно-прикладное искусство Древнего Китая. Строгая регламентация в одежде у людей разных сословий. Символы императора. Знаки отличия в одежде высших чиновников. Одежды знатных китаянок, их украшения.

Декоративно-прикладное искусство Западной Европы XVII века (эпоха барокко), которое было совершенно не похоже на древнеегипетское, древнекитайское своими формами, орнаментикой, цветовой гаммой. Однако суть декора (украшений) остается та же выявлять роль людей, их отношения в обществе, а также выявлять и подчеркивать определенные общности людей по классовому, сословному и профессиональному признакам.

Черты торжественности, парадности, чрезмерной декоративности в декоративно - прикладном искусстве XVII в.

Причудливость формы, пышная декоративная отделка интерьеров, мебели, предметов быта. Костюм придворной знати, акцент в костюме на привилегированное положение человека в обществе. Одежда буржуазии, простых горожан. Работа над выполнением эскизов по мотивам декоративного искусства Древнего Китая.

О чем рассказывают нам гербы и эмблемы.

Декоративность, орнаментальность, изобразительная условность искусства геральдики.

Первые гербы, которые появились в Западной Европе в Средние века. Роль геральдики в жизни рыцарского общества. Фамильный герб как знак достоинства его владельца, символ чести рода.

сти.

Гербы ремесленных цехов в эпоху Средневековья как отражение характера их деятельности.

Основные части классического герба. Формы щитов, геральдические и негеральдические

фигуры, взятые из жизни и мифологии, их символическое значение. Символика цвета в классической геральдике. Составные элементы старинного герба (щит, щитодержатели, корона, шлем, девиз, мантия).

Символы и эмблемы в современном обществе: отличительные знаки государства, страны, города, партии, фирмы и др. Работа над выполнением проекта собственного герба или герба своей семьи с использованием языка геральдики.

Роль декоративного искусства в жизни человека и общества.

Итоговая игра-викторина с привлечением учебно-творческих работ, произведений декоративно-прикладного искусства разных времен, художественных открыток, репродукций и слайдов, собранных поисковыми группами

.

Современное выставочное искусство.

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Современное понимание красоты профессиональными художниками — мастерами декоративно-прикладного искусства. Насыщенность произведений яркой образностью, причудливой игрой фантазии и воображения.

Ты сам – мастер.

Коллективная реализация в конкретном материале разнообразных творческих замыслов. Технология работы с выбранным материалом (плетение, коллаж, керамический рельеф,

роспись по дереву и т. д.), постепенное, поэтапное выполнение задуманного панно. Выполнение

«картона», т. е. эскиза будущей работы в натуральную величину. Деление общей композиции на фрагменты. Соединение готовых фрагментов в более крупные блоки. Их монтаж в общее декоративное панно.

Лоскутная аппликация или коллаж. Декоративные игрушки из мочала.

Витраж в оформлении интерьера. Нарядные декоративные вазы.

* + 1. Музыка

**5 класс**

**Музыка и литература.**

Что роднит музыку с литературой. Сюжеты, темы, образы искусства. Интонационные особенности языка народной, профессиональной, религиозной музыки (музыка русская и зарубежная, старинная и современная). Специфика средств художественной выразительности каждого из ис- кусств. Вокальная музыка. Фольклор в музыке русских композиторов. Жанры инструментальной и вокальной музыки. Вторая жизнь песни. Писатели и поэты о музыке и музыкантах. Путешествия в музыкальный театр: опера, балет, мюзикл. Музыка в театре, кино, на телевидении.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов.

Музыка и изобразительное искусство.

Взаимодействие музыки с изобразительным искусством. Исторические события, картины природы, разнообразные характеры, портреты людей в различных видах искусства. Образ музыки разных эпох в изобразительном искусстве. Небесное и земное в звуках и красках. Исторические события в музыке: через прошлое — к настоящему. Музыкальная живопись и живописная музыка. Колокольность в музыке и изобразительном искусстве. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Роль дирижера в прочтения музыкального сочинения. Образы борьбы и победы в искусстве. Архитектура — застывшая музыка. Полифония в музыке и живописи. Творческая мастерская композитора, художника. Импрессионизм в музыке и живописи. Тема защиты Отечества в музыке и изобразительном искусстве. Использование различных форм музицирования и творче- ских заданий в освоении содержания музыкальных образов.

Примерный перечень музыкального материала:

* Родина. Н. Хрисаниди, слова В. Катанова.
* Красно солнышко. П. Аедоницкий, слова И. Шаферана.
* Родная земля. Я. Дубравин, слова Е. Руженцева.
* Жаворонок. М. Глинка, слова Н. Кукольника.
* Моя Россия. Г. Струве, слова Н, Соловьевой.
* Во поле береза стояла; Я на камушке сижу; Заплетися, плетень; Уж ты, нале мое; Нe одна-то ли во ноле дороженька; Ах ты, ноченька и др. Русские народные песня.
* Симфония № 4 (фрагмент финала). П. Чайковский.
* Пер Гюнт. Музыка к драме Г. Ибсена (фрагменты). Э. Григ.
* Осень. П. Чайковский, слова А. Плещеева.
* Осень. Ц. Кюи, слова А. Плещеева.
* Осенней песенки слова. В. Серебренников, слова В. Степанова.
* Песенка о словах. С. Старобинскяй, слова В. Вайнина.
* Горные вершины. А. Варламов, слова М. Лермонтова.
* Горные вершины. А. Рубинштейн, слова М. Лермонтова.
* Кикимора. Сказание для симфонического оркестра (фрагмента). А, Ладов.
* Шехеразада. Симфоническая сюита (фрагменты). Н. Римский-Корсаков.
* Вокализ (фрагмент). С. Рахманинов.
* Вокализ. Ф. Абт.
* Романс. Из музыкальных иллюстраций к повести А, Пушкина, «Метель» (фрагмент). Г. Свиридов.
* Баркарола (Июнь). Из фортепианного цикла «Времена года». П. Чайковский.
* Песня венецианского гондольера (№ 6). Из цикла «Песни без слов» для фортепиано. Ф. Мендельсон.
* Венецианская ночь. М. Глинка, слою И. Козлова.
* Баркарола. Ф. Шуберт, слова Ф. Штольберга, перевод А. Плещеева.
* Перезвоны. По прочтении В. Шукшина. Симфониядейство для солистов, большого хора, гобоя и ударных (фрагменты). В. Гаврилин.
* Концерт №1 для фортепиано с оркестром (фрагмент финала). П. Чайковский.
* Веснянка. Украинская народная песня.
* Сцена «Проводы масленицы». Из оперы "Снегурочка" Н. Римский-Корсаков.
* Снег идет. Из Маленькой кантаты «Снег идет» (1-я часть). Г. Свиридов, слова Б. Пастернака.
* Запевка. Г. Свиридов, слова И. Северянина.
* Снег. Из вокального цикла «Земля». М. Славкин, слова Э. Фарджен, перевод М. Бородицкой и Г. Кружкова. Зима, Ц. Кюи, слова Е. Баратынского.
* Откуда приятный и нежный тот звон. Хор из оперы «Волшебная флейта». В.-А. Моцарт.
* Маленькая точная серенада (фрагменты). В. - А . Моцарт.
* Dona nobis pacem. Канон. В.-А. Моцарт.
* Реквием (фрагменты). В.-А. Моцарт.
* Dignare. Г. Гендель;
* Садко. Опера-былина (фрагменты). Н. Римский-Корсаков.
* Орфей а Эвридика, Опера (фрагменты). К. Глюк.
* Щелкунчик. Балет-феерия (фрагменты). П. Чайковский.
* Спящая красавица. Балет (фрагменты). П. Чайковский.
* Кошки. Мюзикл (фрагменты). Э.-Л. Уэббер.
* Песенка о прекрасных вещах. Из мюзикла «Звуки музыки».Р. Роджерс, слова О. Хам- мерстайна, русский текст М. Подберезского.
* Дуэт лисы Алисы и кота Базилио. Из музыки к сказке «Буратино». Музыка и стихи Б. Окуджавы.
* Сэр, возьмите Алису с собой. Из музыки к сказке «Алиса в стране чудес». Слова и му- зыка В. Высоцкого.
* Хлопая в такт! Дж. Гершвин, слова А. Гершвина.
* Песенка о песенке. Музыка и слова А. Куклина.
* Птица-музыка. В. Синенко, слова М. Пляцковского.
  + 1. Технология.

**5 класс**

* Правила техники безопасности. Поведение при ч/с
* Ознакомление с оборудованием кабинета труда, рабочим местом.

Технология обработки древесины. Элементы машиноведения (элементарные навыки обработки древесины).

* Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины
* Древесина – природный конструкционный материал
* Пиломатериалы и древесные материалы.
* Элементы пиломатериалов.
* Графическая документация.
* Этапы создания изделий из древесины.
* Разметка заготовок из древесины.
* Пиление столярной ножовкой.
* Распиливание заготовок при изготовлении различных изделий
* Строгание древесины.
* Сверление отверстий.
* Соединение деталей гвоздями
* Соединение деталей шурупами.
* Склеивание изделий из древесины.
* Выжигание рисунка на декоративной доске.
* Выпиливание лобзиком контура изделия.

Технология обработки металлов. Элементы машиноведения.

* Тонколистовой металл и проволока.
* Изображение деталей из металла.
* Технологические процессы изготовления изделий из металла.
* Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.
* Разметка тонколистового металла и проволоки.
* Основные приемы резания тонколистового металла и проволоки.
* Гибка тонколистового металла и проволоки.
* Пробивание и сверление отверстий.

Культура дома (обслуживающий труд).

* Интерьер дома.
* Уборка жилого помещения.
* Уход за одеждой и хранение книг.
* Организация труда и отдыха.
* Питание. Гигиена.
* Культура поведения в семье.
* Семейные праздники и походы.
* Подарки и переписка.

Творческие проекты.

* Этапы выполнения творческого проекта.
* Работа над проектом.
* Расчет стоимости материалов для изготовления изделия.
* Презентация проекта.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно- практические работы.

В программе уделено внимание тому, чтобы учащиеся правильно употребляли технические термины и использовали в работе доступную техническую документацию. Инструктажи (вводный, на рабочем месте, текущий, заключительный) в процессе обучения должны быть направлены на осмысление учащимися объектов и средств труда, формирование правильных приемов работы (держание инструмента, рабочая поза, темп и ритм рабочих движений). Особое значение в инструктаже отводится правильному и безопасному выполнению работ, бережному отношению к инструменту, оборудованию, а также экономному расходованию материалов, эффективному использованию учебного времени. Постановка каждого трудового задания организуется на основе ознакомления учащихся с технической документацией, а также с образцами материалов, устрой- ством инструментов и приспособлений, используемых в работе.

Данная программа предусматривает беседы о производстве, технические проблемные вопросы, просмотр видеофильмов о технике. Все это способствует решению поставленных задач.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности.

* + 1. Физическая культура.

**5 класс**

**Основы знаний о физической культуре, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.**

**Естественные основы.**

Здоровый образ жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой. Защитные свойства организма и их профилактика средствами физической культуры

Роль зрения при движениях и передвижениях человека.

Социально-психологические основы.

Основы обучения и самообучения двигательным действиям. Правила подбора физических упражнений и физических нагрузок.

Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц.

Культурно-исторические основы.

История зарождения древних Олимпийских игр в мифах и легендах.

Приемы закаливания. Способы самоконтроля.

Воздушные ванны. Солнечные ванны. Измерение массы тела. Приемы измерения пульса.

Специальные дыхательные упражнения. **Двигательные умения и навыки Легкая атлетика.**

Требования к технике безопасности на занятиях легкой атлетикой, физическими упражне- ниями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок). Правила спортивных соревнований по легкой атлетике. Разновидности ходьбы и бега. Терминология разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения. Правила соревнований в беге, прыжках и метаниях. Подготовка места занятий.

Бег на короткие дистанции (30 м-60 м) в индивидуальном темпе и с учетом времени (для незрячих с ориентировкой на звуковой сигнал). Бег на результат. Специально беговые упражнения. Метание малого мяча. Метание мяча одной рукой, в цель и на дальность полета (для незрячих с ориентировкой на звуковой сигнал). Прыжок в длину с места (для незрячих с ориентировкой на звуковой сигнал и тактильные ощущения). Развитие быстроты, выносливости. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью. Медленней бег на стадионе до 1,5 - 2 мин (1-я группа), 2,5 мин (2-я группа), Техника длительного бега: бег в равномерном темпе с чередованием ходьбы до 300 м (50 м бегом, 50шагом). Итоговое тестирование по пройденному материалу.

Гимнастика с элементами акробатики.

Правила безопасности во время занятий. Техника безопасности при занятиях на спортивных снарядах. Построение и перестроение на месте и в движении; передвижение строевым шагом. Висы. Смешанные и простые висы: размахивание в висе; из виса махом назад соскок, махом вперед соскок; зачетная комбинация. Гимнастические брусья (параллельные) - мальчики: наскок в упор; передвижение вперед на руках; из упора сед ноги в стороны; из седа ноги в стороны пере- ход в упор на прямых руках; размахивания в упоре на прямых руках; соскок махом назад с опорой на жердь. Строевые упражнения. Упражнения на ориентирование без зрительного контроля. Опорный прыжок. Прыжок через гимнастического козла с ручками в упор стоя на коленях, в упор присев. Незрячие выполняют наскок на коня. Лазание по канату в три приема. Лазание по вертикальной лестнице. Ритмическая гимнастика. Акробатические упражнения. ОРУ без предметов и с предметами (гимнастические палки, набивные мячи, обручи, скакалки). Упражнения и комбинации на спортивных снарядах. Гимнастическое бревно - передвижения ходьбой, бегом, приставными шагами, прыжками; повороты стоя на месте и прыжком; наклоны вперед и назад, вправо и влево в основной и широкой стойке с изменяющимся положением рук; стойка на коленях с опорой на руки; полушпагат и равновесие на одной ноге (ласточка); танцевальные шаги; спрыгивание и соскоки (вперед, прогнувшись, с поворотом в сторону, с опорой о гимнастическое бревно.

Лыжная подготовка.

Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Профилактика обморожений и травм. История лыжного спорта. Основные правила соревнований. Одежда, обувь и лыжный инвентарь. Самостоятельное прикрепление и снимание лыж. Ходьба на лыжах по прямой, ориентируясь на звуковые сигналы и по памяти (60-80 м для незрячих учащихся). Ходьба рядом с товарищем, ориентируясь на шуршание его лыж и сохраняя одинаковое расстояние (1- 1,5 м). Передвижение на лыжах скользящим шагом без палок и с палками и попеременным двухшажным ходом. Прохождение дистанции, ориентируясь по шуршанию лыж впереди идущего до 500 м - мальчики и 300 м - девочки. Повороты: «переступанием» на месте и в движении. Подъемы: «лесенкой», «елочкой»; торможение «плугом»; Спуски: спуск в основной стойке с узким ведением лыж по ровному склону, Игры: «Кто дальше», «Шире шаг», «Самокат», «Ворота», «Слалом». Итоговое тестирование по пройденному материалу.

Адаптированные спортивные и подвижные игры.

Техника безопасности на занятиях спортивных игр. Правила спортивных соревнований по пионерболу, баскетболу, голболу, футболу и их назначение.

Пионербол.

Стойка игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и вперёд. Ходьба , бег и выполнение заданий(сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.) Комбинации из освоен- ных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения. Специаль- ные упражнения и технические действия без мяча, нижняя прямая подача мяча, прием и передача мяча двумя руками снизу, сверху стоя на месте и в движении, тактические действия, игра по упрощенным правилам мини волейбола и пионербола. Игры и игровые задания, выполняемые с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках.

Голбол.

Правила техники безопасности на занятиях голболом. Ориентирование на площадке. Специальные упражнения с мячом, броски мяча. Передвижение на звук мяча. Стойка игрока. Передвижение в стойке. Броски мяча в парах на точность. Броски мяча из различных исходных положений. Упражнения с набивным мячом (вес 1 кг.). Броски мяча в стену на точность и силу броска. Ловля мяча без зрительного контроля.Передачи мяча на звуковой ориентир в парах. Перекатывание мяча в парах на звуковой ориентир.

Баскетбол.

Специальные упражнения и технические действия без мяча. Ведение мяча шагом, бегом. «змейкой». Ловля и передача мяча двумя руками от груди, передача мяча одной рукой от плеча, передача мяча при встречном движении, передача мяча одной рукой снизу, передача мяча одной рукой сбоку, передача мяча двумя руками с отскока от пола, броски мяча двумя руками от груди с места. Штрафной бросок, тактические действия, игра по правилам.

Футбол (для незрячих озвученный мяч).

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек: Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения).

Удары по мячу и остановка мяча: удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Техника ведения мяча: ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и не ведущей ногой. Игра вратаря. Овладение игрой. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.(на стадионе школы).

Вариативная часть.

Упражнения на формирование навыка правильной осанки. Специальные упражнения для глаз. Профилактика плоскостопия. Адаптированные спортивные подвижные игры с элементами пионербола, баскетбола, голбола. Гимнастика. Лыжная подготовка. Правила проведения и безопасность.

* 1. Программа воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.

**Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом методических разработок издательства «Просвещение» Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

**Цель** - формирование у слепых и слабовидящих обучающихся современных духовно-нравственных ориентиров, патриотического сознания, чувства верности культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

**Задачи:**

Деятельность по реализации подпрограммы «Я - Дальневосточник, Россиянин» призвана:

* формировать понимание у обучающихся сущности Родины (малой и большой), сокрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях;
* создавать условия для приобретения живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества;
* воспитывать просвещенный патриотизм;
* развивать социальную память – способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений;
* использовать прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков;
* знакомить обучающихся с жизнью и деятельностью национальных героев – созидателей Родины;
* развивать опыт деятельностной, созидательной любви юных жителей к своему краю, региону, стране;
* разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на сохранение культуры края, города, помощь его жителям, улучшение условий жизни и труда;
* развивать интерес у обучающихся к истории родного края*.* Использовать для формирования гражданской идентичности уникальную историю и традиции Дальнего Востока. Историческая тематика должна быть включена в повседневную жизнь образовательных учреждений; находить свое отражение в проектировании и реализации индивидуальных и групповых учебных проектов.
* развивать интерес учащихся к современной жизни города и проектированию его будущего. Разрабатывать и реализовывать программы взаимодействия с учреждениями культуры, с современной наукой и производством..
* формировать способность к реализации прав и обязанностей гражданина России*.* Воспитывать ответственность за социальный выбор, последовательно формировать общественную инициативу, направленную на улучшение жизни своего ближайшего социального окружения, школы-интерната, города, края, страны.

**Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания слепых и слабовидящих обучающихся**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания слепых и слабовидящих обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1 «ЗОЖ». Формирование ценностного отношения здоровью и здоровому образу жизни, к семье. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 2 «Патриотизм». Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское обществ; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 3 «Труд». Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4 «Добро». Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 5 «Красота». Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание, ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Модуль** | **Сроки** | **Пример мероприятия** | **Классы** |
| 1 | Воспитательное событие | В течение  года | Поездка к памятникам города, посещение музеев, библиотеки ВОС | 1-12 |
| 2 | Внутришкольное конкурсное движение | В течение  года | «Шаг в науку, ВСоШ, «Я и моя будущая профессия», «Лучший класс» и т.д., художественно-эстетические конкурсы, спортивные соревнования | 1-12 |
| 3 | Внешкольное конкурсное  движение | В течение  года | Краевой смотр-конкурс концертных программ» Абилимпикс, фестиваль «Белая трость» художественно-эстетические конкурсы, спортивные соревнования | 1-12 |
| 4 | Волонтерство | В течение  года | Участие в посильной помощи медицинским организациям, городских акциях, участие в акции «Бессмертный полк» | 1-12 |
| 5 | Спортивно-патриотическое направление | В течение года | Участие в игре «Зарница», туристические слеты и др. | 1-12 |
| 6 | Направление «Клубная деятельность» | В течение  года | Участие в проектах «Юные экологи», «Театральная студия», «Бисероплетение» | 1-12 |

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения родительских собраний, тематических педагогических советов, организации родительского клуба, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год.

Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций.

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся, проведения совместных школьных акций в школе, городе, крае.

**Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

* результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:
* воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
* эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.). При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной системе образовательного учреждения, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** —приобретение обучающимися социальных знаний(обобщественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с педагогами (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** —получение обучающимися опыта переживания ипозитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, на уровне образовательного учреждения, социуме.

**Третий уровень результатов** —получение обучающимся опытасамостоятельного общественного действия, формирование у обучающихся социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектовдуховно-нравственного развития и воспитания обучающихся—формированиеоснов российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

**Мониторинг духовно-нравственного развития.** Все результаты выражаются в баллах и фиксируются в таблицах и графиках «Уровень сформированности ключевых компетенций».

К результатам, **не подлежащим итоговой оценке** индивидуальных достижений относятся:

* ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
* характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
* индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

* 1. Программа коррекционной работы.

Общие положения.

Программа коррекционной работы определяет содержание и последовательность коррекционно-развивающей деятельности слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Целью** программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП слепыми и слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

**Задачи коррекционной работы:**

― выявление особых образовательных потребностей, слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

― осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слепым и слабовидящим детям с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

― организация индивидуальных и групповых занятий для слепых и слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

― реализация системы мероприятий по социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

― оказание родителям (законным представителям) слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Принципы коррекционной работы:**

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Специфика организации коррекционной работы со слепыми и слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Коррекционная работа с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно- развивающие, логопедические занятия и др.);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Объем и содержание коррекционной программы зависит от степени зрительных нарушений обучающегося, уровня сформированности компенсаторных механизмов и развития всей сенсорной системы; сформированности навыков социально-бытовой ориентировки; умения ориентироваться и самостоятельно передвигаться в открытом и закрытом пространствах.

Реализацию коррекционной программы обеспечивают: учитель-дефектолог (тифлопедагог), педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-предметники (частично). Частичное или полное сопровождение образовательного процесса осуществляет тьютор (по решению ПМПК).

Планирование коррекционной работы базируется на результатах тифлопедагогического обследования (входная и промежуточная диагностика), которое опирается на следующие оценочные позиции:

- возможности зрительного анализатора обучающегося, характер зрительных нарушений, состояние зрительных функций, умение пользоваться имеющимся зрением в различных условиях, поддерживать его работоспособность;

- сформированность компенсаторных функций;

- сформированность навыков самообслуживания и ориентирования;

- владение тактильно-зрительным способом обследования и восприятия: предметов, рельефных рисунков, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

- восприятие на слух синтезированной речи;

- самостоятельное передвижение и ориентирование.

**Программа коррекционной работы реализуется через:**

1) **Коррекционные курсы,** предполагающие групповую формы проведения:

***- «Социально-бытовая ориентировка»,*** цель курса СБО помочь слепым и слабовидящим обучающимся с легкой умственой отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптироваться в школьной жизни, активно включиться в неё, сформировать у обучающегося адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека.

**Задачи:**

- дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними,

-выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту,

-выработать приёмы самоконтроля за своим поведением, внешностью,

-сформировать навыки культуры поведения в быту, в среде зрячих людей,

-научить обучающихся вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях,

-познакомить с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые обучающиеся могут обратиться,

-научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях.

**Планируемые результаты:** достижение цели делает достаточно комфортной жизнь ребенка в школе, повышает его статус в семье, обогащает его знаниями и умениями, которые позволяют расширить круг его общения и доступных видов предметно-практической деятельности.

***- «Пространственная ориентировка»,*** целью курса является формирование у слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственой отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пространственных представлений и навыков самостоятельной ориентировки.

**Задачи курса:**

-Учить детей определять признаки и свойства предметов.

- Учить детей локализировать неподвижный и передвигающийся источник звука.

- Учить детей выделять зрительные признаки предметов.

- Формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство.

- Учить детей ориентировке в микропространстве.

- Учить детей ориентироваться в свободном и замкнутом пространстве.

- Формирование топографических представлений.

- Формирование правильной позы и жестов при обследовании предметов.

- Учить детей ориентироваться с помощью трости.

- Учить детей бытовой ориентировке.

- Учить детей пользоваться городским транспортом.

**Планируемые результаты:**

- Ребенок научится воспринимать предметы различными конфигурациями: пальцевым, кистевым, ладонным способами; научится различать подошвами ног различные структуры почвы (травы, асфальта, песка, рыхлого и утоптанного снега); научится различать различные свойства предметов по величине, форме, температуре, характеру поверхности, материалу (стекло, дерево, бумага, металл, ткань).

-Дети научатся локализировать неподвижный и передвигающийся источник звука, узнавать по голосу людей, эмоциональное состояние людей, узнавать звуки в природе (шум, шелест деревьев, голоса животных, домашних птиц) и городской шум.

-Дети научатся воспринимать предметы в контурном и силуэтном изображении, использовать обоняние и вкус в предметной и пространственной ориентировке.

- Дети будут иметь представление о предметах, наполняющих знакомое замкнутое пространство (класс, спальню, столовую, квартиру); мебель, посуда, одежда, соотнесение реальных предметов с их моделями, рельефными изображениями, научится работать с прибором «ОРИЕНТИР».

- Дети научаться ориентироваться на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом, использовать в речи пространственные понятия: слева, справа, над, под и т.д.

- Дети научатся ориентироваться в классе, спальне, столовой, на этажах, переносить топографические представления на реальное замкнутое пространство.

- Дети познакомятся с рельефно-графической грамотой, масштабом, научатся выполнять планы замкнутого пространства по Брайлю, изображать участки свободного пространства с помощью аппликаций.

- Дети научатся правильно ходить строем, правильности жестов, указывающие направление.

- Дети научатся различным приемам пользования тростью.

- Дети научатся ориентироваться в квартире, ухаживать за бельем и одеждой.

- Дети научатся ориентироваться в салоне автобуса, трамвая, и т.п., ориентироваться тростью при посадке и выходе из транспорта.

- Дети научатся локализировать неподвижный и перемещающийся источник звука в свободном пространстве, соотносить звуки с представлениями звучащего предмета, определять с помощью обоняния запахи, встречающиеся в окружающем пространстве, научатся ходить по прямолинейному маршруту без постоянного ориентира с сохранением направления.

- Дети научаться распознавать объекты в городе- улицы, тротуары, проезжую часть перекресток и т.д.; городской транспорт.

- Дети научатся ориентироваться на рельефных планах и макетах замкнутого пространства, правильно понимать пространственные направления (из-за, из-под, через, вокруг, ниже и т.д.).

- Дети научатся ориентироваться в школе и на пришкольном участке, правильно переходить дорогу, использовать рельефные планы изучаемого пространства.

- Дети познакомятся с рельефно-графической грамотой, масштабом, научатся выполнять планы замкнутого пространства по Брайлю, изображать участки свободного пространства с помощью аппликаций

- Дети научатся различным приемам пользования тростью.

- Дети научатся ориентироваться в квартире, ухаживать за бельем и одеждой.

- Дети научатся ориентироваться в салоне автобуса, трамвая, и т.п., ориентироваться тростью при посадке и выходе из транспорта.

- Незрячие дети научатся правильному поведению в общественном месте, культурному общению и ориентировки со зрячими сверстниками.

- ***«Развитие осязания и мелкой моторики»,*** **цель** курса формирование у слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственой отсталостью (интеллектуальными нарушениями) навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира при помощи тактильно-двигательного анализатора.

**Задачи:**

**-** Развитие тонкой двигательной активности пальцев.

- Развитие точности и плавности движений рук.

- Развитие координации движений рук.

**Планируемые результаты:**

-Улучшение и развитие тактильной чувствительности;

-Улучшение тонкой двигательной активности пальцев;

-Улучшение точности и плавности движений рук;

-Улучшение координации движений рук, так же пантомимики;

-Повышение уровня кинестетического восприятия;

-Повышение уровня эстетического восприятия;

-Формирование социально-бытовых навыков;

-Увеличение объёма силы мышц кистей рук;

-Повышение внимания;

-Формирование пространственного мышления;

-Развитие воображения;

-Улучшение и развитие речи;

-Улучшение письма и рисования.

2) **Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения** и поддержки слепых и слабовидящих ообучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной общеобразовательной программы для слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для реализации программы коррекционного развития в образовательной организации создана служба психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся.

Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение слепых и слабовидящих ообучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом офтальмологом, врачом педиатром, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.).

Социально-педагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки слепых и слабовидящих ообучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

**Основные направления коррекционной работы:**

* *Диагностическая работа,* которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

1. мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
2. анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

- психолого-педагогический эксперимент,

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

- беседы с учащимися, учителями и родителями,

- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.,

- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

* *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

- разработку оптимальных для развития слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,

- игры, упражнения, этюды,

- психокоррекционные методики и технологии,

- беседы с обучающимися,

- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

* *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

- анкетирование педагогов, родителей,

- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

* *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

* *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально - педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

- лекции для родителей,

- анкетирование педагогов, родителей,

- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

**Механизмы реализации программы коррекционной работы:**

1. *Взаимодействие специалистов школы-интерната* в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем,

- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

2. *Взаимодействие специалистов школы-интерната с* организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Министерство образования и науки Хабаровского края, Хабаровский краевой институт развития образования, Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Министерство социальной защиты населения Хабаровского края.

3. *Социальное партнерство*:

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- Хабаровская краевая организация ВОС, организациями родителей слепых и слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- с родителями слепых и слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Мероприятия, осуществляемые в рамках коррекционной работы.

Система мероприятий, проводимых специалистами в ходе освоения обучающимися содержания коррекционных курсов, представлена в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки проведе- ния** | **Ответственные** | **Информационное обеспечение** |
| Психолого- педагогическая  диагностика. | сентябрь | Учитель-дефектолог:   * развитие зрительного восприятия * физическая активность * социально-бытовая ориентировка * ориентировка в пространстве * развитость мелкой моторики * коммуникативные навыки   Учитель-логопед   * обследование состояния устной и письменой речи * словарный запас   Педагог-психолог   * изучение личностных особенностей * изучение особенностей психического развития | Индивидуальная Образовательная программа (ИОП)  Заключение специалистов. Индивидуальне маршруты. |
| Составление графиков работы специалистов. | сентябрь | Специалисты:   * учитель-логопед * педагог-психолог * учитель-дефектолог | Утвержденные графики работы специалистов. |
| Работа учителей-дефектологов и специалистов в соответствии с индивидуальными маршрутами | октябрь -  апрель | Учителя-дефектологи:   * развитие зрительного восприятия * физическая активность * социально-бытовая ориентировка * ориентировка в пространстве * развитость мелкой моторики * коммуникативные навыки | Журналы коррекционных занятий |
| Проведение заседаний психолого-педагогического  консилиума | 1 раз в четверть | Классные руководители, учителя, воспитатели, учителя-логопеды, учителя –дефектологи, педагоги-психологи | Протоколы заседаний консилиума |
| Анализ динамики достижений в коррекционной области. | май | Учителя-дефектологи:   * развитие зрительного восприятия * физическая активность * социально-бытовая ориентировка * ориентировка в пространстве * развитость мелкой моторики * коммуникативные навыки Специалисты: * логопед * педагог-психолог | Отчеты  учителей-дефектологов и специалистов |

Технология реализации программы.

Коррекционные занятия проводятся в различных формах: индивидуально, в группах по 3-4 человека, в группах по 5-6 человек, фронтально. Группы и подгруппы формируются на основе тщательного изучения психофизического состояния ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности каждого школьника. Время проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий составляет 20-30 минут как индивидуально, так и малыми группами (наполняемость групп - 2-3 учащихся).

Занятия специалистов с обучающимися проводятся индивидуально и малыми группами (наполняемость групп - 2-3 учащихся). Время проведения занятий составляет 20-30 минут.

Условия реализации программы коррекционной работы.

Среди условий реализации программы коррекционной работы выделяются кадровые условия, условия создания среды, материально-технические условия, информационные и, про граммно-методические условия.

Коррекционная работа в школе-интернате осуществляется педагогическими работни ками, имеющими высшее образование по специальности «Тифлопедагогика» или прошедшие курсовую подготовку по проблемам обучения детей с ОВЗ. Педагоги проходят обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки 1 раз в 3 года, ведут методическую работу, участвуют в разработке программ и проведении семинаров и конференций (внутри корпоративном обучении).

В Школе-интернате коррекционная среда предполагает выполнение ряда условий: дифференцированных, психолого-педагогических, специализированных и здоровьесберегающих.

Дифференцированные условия при обучении слепых и слабовидящих обучающихся:

 организационная дифференциация оптимальный режим учебных нагрузок,

 содержательная дифференциация подбор доступного материала и планирование результатов в соответствии с возможностями школьников

**К психолого-педагогическим** условиям относятся:

 коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса с интеграцией общего и коррекционного образования;

 учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

 соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

 соблюдение рекомендаций медицинских работников, психолога и дефектологов;

 использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

**К специализированным** условиям относятся:

 выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образо вательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

 введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

 использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образователь ные потребности детей;

 дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;

 комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

**К здоровьесберегающим** условиям относятся:

 оздоровительный и охранительный режим;

 укрепление физического и психического здоровья;

 профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;

 соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

 участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

**К материально-техническим** условиям относятся:

 материально-техническая база, позволяющая обеспечить реализацию программы коррек ционной работы: оборудование коррекционных кабинетов, закупка тифлооборудования, программного обеспечения и т.п.

**К информационным** условиям относятся:

 информационная образовательная среда, на основе которой возможно осуществление ди станционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использова нием современных информационно-коммуникационных технологий

 свободный доступ школьников, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам (методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы).

**К программно-методическим** условиям относятся:

 пакет программ коррекционных курсов социально-педагогической направленности,

 диагностический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагогов.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООУО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными образовательными программами (ИОП) обучающих.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием АООП УО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

* 1. **Учебный план основного общего образования.**

Учебный план Школы-интерната формируется в соответствии с:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
* федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
* перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15)

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Учебный план КГБОУ ШИ 2 состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Недельный учебный план основного общего образования для V-X классов, (нормативный срок освоения 6 лет)

**Учебный план основного общего образования слепых и слабовидящих обучающихся на 2019-2020 учебный год**

**5 класс (ФГОС ООО) ВАРИАНТ: 3.2, 4.2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Вид обучения** | | | **Промежуточная аттестация** | |
| 5 (III) | 5 (IV) | Итого к фин | Сроки | Форма |
| **ЯЗЫКИ И ЛИТЕРАТУРА:** |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 15-27.05 | Диктант с грам. заданием |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 15-27.05 | Отзыв на прочитанное произведение |
| Английский язык | 3 | 3 | 3 | 15-27.05 | Контрольная работа |
| **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА** |  |  |  |  |  |
| Математика | 6 | 6 | 6 | 15-27.05 | Контрольная работа |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 15-27.05 | Контрольный тест |
| Тифлотехника | 1 |  | 1 | 15-27.05 | Контрольный тест |
| Основы духовно-нравственной культуры России\* |  |  |  |  |  |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 15-27.05 | Контрольный тест |
| География | 1 | 1 | 1 | 15-27.05 | Контрольный тест |
| **ОБЩЕСТВО (история и социальные дисциплины)** |  |  |  |  |  |
| Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 15-27.05 | Контрольный тест |
| ИЗО (тифлографика) | 1 | 1 | 1 | 15-27.05 | Контрольный тест |
| МУЗЫКА И ПЕНИЕ | 1 | 1 | 1 | 15-27.05 | Контрольный тест |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | 2 | 2 | 2 | 15-27.05 | Контрольный тест |
| ТЕХНОЛОГИЯ | 2 | 2 | 4 | 15-27.05 | Защита проекта |
| **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА** | 29 | 28 | 31 |  |  |
| **ИТОГО: МАКСИМАЛЬНАЯ НАГРУЗКА** | **29** | **28** | **31** |  |  |
| **КОРРЕКЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА** | **5** | **5** | **14,5** |  |  |
| коррекционно-развивающие занятия | 5 | 5 | **9** |  |  |
| Ориентирование и мобильность | 1 | 1 | 2 | 15-27.05 | зачет |
| Социально-бытовая ориентировка | 2 | 2 | 2 | 15-27.05 | зачет |
| Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия | - | 2 | 2 | 15-27.05 | зачет |
| Охрана и коррекция остаточного зрения | 2 | - | 2 | 15-27.05 | зачет |
| Развитие мимики и пантомимики | 1 | 1 | 1 | 15-27.05 | зачет |
| **Внеурочная деятельность** | 5 | 5 | **5,5** |  |  |
| Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |
| Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога Брайль | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Спортивно-оздоровительное направление (ОФП) | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Проектная деятельность | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Финансовая грамотность | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| Робототехника | 1 | 1 | 1 |  |  |
| **ВСЕГО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ (часов для финансирования)** | **39** | **38** | **45,5** |  |  |

**Учебный план для незрячих и слабовидящих учащихся 5-10 класса (БУП 2002 г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | 5 класс | | 6 класс | | 7 класс | | 8 класс | | 9 класс | | 10 класс | | всего | |
| 3.2 | 4.2 | 3.2 | 4.2 | 3.2 | 4.2 | 3.2 | 4.2 | 3.2 | 4.2 | 3.2 | 4.2 | 3.2 | 4.2 |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | | | | | |
| Языки и литература | Русский язык | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 | 25 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 17 |
| Английский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 16 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | 10 | 10 |
| Алгебра | - | - | - | - | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 |
| Геометрия | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 8 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 6 |
| Общество (история и социальные дисциплины) | География | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 12 |
| Обществознание | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| Естественнонаучные предметы | Природоведение | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| Биология | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 |
| Химия | - | - | - | - | - | - | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 6 |
| Физика | - | - | - | - | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 | 8 |
| Музыка и пение | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 6 |
| Изобразительное искусство | ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | - | 1 | 4 | 6 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | 10 | 10 |
| Предпрофессиональная подготовка | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Черчение | Черчение | - | - | - | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 4 | - |
| Физическая культура и ОБЖ | ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 6 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 14 |
| Обязательная нагрузка | | 29 | 29 | 30 | 30 | 32 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 189 | 190 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Факультативные занятия | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОБЖ | | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 29 | 29 | 30 | 30 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 190 | 190 |
| КОРРЕКЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 60 | 60 |
| Развитие осязания и мелкой моторики | | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | 7 | 4 |
| Ритмика | | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 6 |
| Лечебная физическая культура | | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | - | - | - | - | - | 5 | 6 |
| Охрана и развитие зрения и зрительного восприятия | | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 2 | 3 |
| Социально-бытовая ориентировка | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 6 |
| Развитие мимики и пантомимики | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 6 |
| Пространственная ориентировка | | 3 | - | 3 | - | 3 | - | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 18 | 6 |
| Коррекция недостатков развития и трудотерапия: *индивидуально-групповые занятия****:*** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| \* русский язык | | - | 0,5 | - | 0,5 | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2,5 | 4 |
| \* математика | | - | 0,5 | - | 0,5 | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2,5 | 4 |
| \*элективный курс «Проектная деятельность» | | - | 1 | - | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 |
| \* развитие моторики средствами изобразительной деятельности и прикладного искусства | | - | - | - | - | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 |
| \*элективный курс «Черчение» | | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 4 |
| \*элективный курс «Психология общения» | | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| **ВСЕГО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ** | | 39 | 39 | 40 | 40 | 42 | 42 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 43 | 250 | 250 |

Учебный план Школы-интерната на текущий учебный год размещен на официальном сайте Школы-интерната на странице <https://internat34.edu.27.ru/files/uploads/Uchebnie_plani_na_sayt.docx>

* 1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график является локальным нормативным актом Школы-интерната, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в текущем учебном году. Он предназначен для четкой организации образовательного процесса в Школе-интернате, организации деятельности педагогического коллектива. содержит информацию о рас- пределении учебного времени, каникул и праздничных дней в течении учебного года, определяет сроки окончания учебного года для различных ступеней обучения.

Календарный учебный график Школы-интерната на текущий учебный год размещен на официальном сайте Школы-интерната на странице <https://internat34.edu.27.ru/files/documents/478_kalendarniy_plan_grafik_na_2018_2019_3.pdf>

* 1. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно- оздоровительное и т.д.). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, а также определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы-интерната.

На занятия по внеурочной деятельности в 5-10 классах отводится по 2 часа в неделю. Коррекционные курсы по социально-бытовой ориентировке, пространственной ориентировке и мобильности в рамках внеурочной деятельности позволят продолжить формирование и закрепление умений и навыков учащихся, решению коррекционных и воспитательных задач, направленных на бытовую адаптацию и социализацию детей с ОВЗ.

«Развитие коммуникативной деятельности» и «Развитие речи» являются практическим курсом обучения учащихся с нарушением зрения основам общения. Занятия по развитию зрительного восприятия способствуют компенсации нарушений зрительного восприятия, сенсорно-перцептивных и когнитивных функций, развитию эмоционально-волевой сферы; стимулируют зрительную и познавательную активность обучающихся повышают мотивацию.

Особенностью учебного плана для слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности является частичное совмещение коррекционных часов и часов внеурочной деятельности в 5-10 классах.

* 1. **Система условий реализации АООП ООО.**
     1. Кадровые условия реализации АООП ООО.

Школа-интернат укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория работника** | **Выполняемые функции** |
| Руководитель Школы-интерната | Обеспечивает системную образовательную административно- хозяйственную работу образовательного учреждения. |
| Заместители руководителя, руководители струтурных подразде лений | Координирую тработу учителей, воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования разработку учебно-методической и иной документации.  Обеспечивают совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляют контроль за качеством образовательного процесса. |
| Учителя, учителя- дефектологи, учителя надомного  обучения | Осуществляют обучение и воспитание обучающихся, воспитанников, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоению образовательных программ. |
| Педагог- организатор | Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, воспитанников, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводят воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений,  разнообразную деятельность обучающихся и взрослых |
| Социальный педгог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. |
| Логопеды | Осуществляют работу, направленную на максимальную коррекцию нарушений развития обучающихся, воспитанников. |
| Педагоги- психологи | Осуществляют профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников. |
| Воспитатели | Осуществляют деятельность по воспитанию детей. Осуществляют изучение личности воспитанников, содействуют росту их познавательной мотивации,  формированию компетентностей. |
| Педагоги дополни- тельного образова-  ния | Осуществляют дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии с образовательной программой, развивают их разнообразную творческую деятельность. |
| Педагог-библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся, воспитанников к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации  и социализации, содействует формированию информационной компетентности. |
| Руководители методических объединенй | Организуют методическую работу. Анализируют состояние учебно-методической и воспитательной работы и разрабатывают предложения по повышению ее эффективности. Принимают участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность. |

* + 1. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО.

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 ФГОС ООО):

* + - * обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования и уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
      * формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
      * обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
      * сопровождение творческо-преобразующей деятельности обучающихся, воспитанников.

Документом, сопряженным с настоящим разделом АООП ООО, является «Положение о психолого-педагогическом медико-социальном сопровождении».

* + 1. Финансовое обеспечение реализации АООП ООО.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП ООО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждении, в соответствии с ФГОС ООО в расчёте на одного обучающегося в год. В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательного учреждения на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

* + - * оплату труда работников образовательного учреждения с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
      * расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети «Интернет» и платой за пользование этой сетью);
      * иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из муниципального бюджета.

Формирование фонда оплаты труда Школы-интерната осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете Школы-интерната.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в «Положении о распределении стимулирующей составляющей фонда оплаты труда между осуществляющими педагогическую деятельность работниками» Школы-интерната. В этом положении определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП ООО. В них включена: динамика учебных достижений обучающихся, воспитанников, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогами современных технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической и экспериментальной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведённого анализа материально- технических условий реализации АООП ОООШкола-интернат

1. проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС ООО по каждой позиции;
2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП ООО;
3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП ООО;
4. соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОСООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации АООП ООО в соответствии с ФГОС ООО;
5. определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в АООП ООО;
6. разрабатывает финансовый механизминтеграциимежду Школой-интернатом и другими учреждениями образования и социальными партнёрами и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что проведение внеурочной деятельности партнерами может осуществляться:

* на основедоговоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности;
* за счётвыделения ставок педагогов дополнительного образования*,*которые обеспечивают реализацию для обучающихся в школы широкого спектра программ внеурочной деятельности.
  + 1. Материально-технические условия реализации АООП ООО.

Материально-техническая база Школы-интерната приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП ООО, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС ООО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в Школе-интернате оборудованы:

* учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
* помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, робототехникой;
* необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
* помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
* информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда медиатекой;
* актовый зал;
* комната психологической разгрузки;
* сенсорная комната;
* спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённая игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
* помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
* помещения для медицинского персонала;
* административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами с сочетанными нарушениями развития;
* санузлы, места личной гигиены.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществлена по следующей форме.

Оценка материально-технических условий реализации АООП ООО